

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Унинского муниципального округа Кировской области**

**МБОУ ООШ с. Сардык**

**Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (немецкий)»**

**8 класс**

**с. Сардык**

**Автор и научный руководитель творческой лаборатории:**

**Полушкина Г.Ф.**, старший преподаватель кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», учитель английского языка МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района Кировской области, научный руководитель творческой лаборатории.

**Коллектив авторов:**

**Анфилатова И.Н.**, учитель немецкого языка МБОУ «Средняя школа № 5» города Слободской;

**Донских И.В.**, учитель немецкого языка МБОУ «Средняя школа № 5» города Слободской;

**Шуплецова К.А.**, учитель немецкого языка МБОУ «Средняя школа № 5» города Слободской.

**Рецензенты:**

**Измайлова Е.В.**, к.п.н., проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»;

**Фетинина Т.Ю.**, к.п.н., учитель английского языка МОАУ «ЛИнТех №28» города Кирова;

P13 Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. И.Н. Анфилатова, И.В. Донских, К.А. Шуплецова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. – 92 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 8 класса к учебнику «Немецкий язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по «Иностранному языку (английский)» для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

© ИРО Кировской области, 2018

© Г.Ф. Полушкина, авт. и науч. ред., 2018

© И.Н. Анфилатова, И.В. Донских, К.А.

Шуплецова, авт.-сост., 2018

## **Содержание**

Введение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Содержание учебного предмета.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение к рабочей программе .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1.Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Список литературы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с.Сардык

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ООШ  
с.Сардык  
Пешкина С.А.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (немецкий)»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
для 8 класса на 2023-2024 учебный год  
(базовый уровень)

Составитель программы:

Попцова Т.А., учитель иностранного  
языка, первая квалификационная категория

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык» по немецкому языку, 8 класс (авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова) издательского центра «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 8 классе**

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

**Получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие приглашения, поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т.д.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе соблюдая фразовое ударение.

#### **Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи, в основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam*;

- глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.

- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

#### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и



морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (с вопросительным словом, без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами и союзными словами *dass, ob, was, wer, wie, warum, welche*, с придаточными причины с союзом *weil*, с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*, с придаточными определительными с относительными местоимениями *der, das, die, welcher, welches, welche*, изменяющимися по падежам;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение *man*, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Futurum I*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов с двойным управлением (с *Akkusativ* и *Dativ*)

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*wollen, müssen, können, dürfen, sollen, mögen*);

- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли существительного;

- распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с разными типами склонения.

#### **Получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме *Plusquamperfek*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: PräsensPassiv, PräteritumPassiv;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом damit.*

#### **Социокультурные знания и умения:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Компенсаторные умения:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;*

- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

#### **Получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

#### **Личностные результаты:**

- *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*

- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*

- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название темы. Основное содержание	Коммуникативные умения
		Говорение
1	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	<b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. <b>Монологическая речь</b>
2	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8 фраз. <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
3	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные	Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

<p>особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двухязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание коротких приглашений, поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в</p>
---	---

	<p>коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p><i>аффиксация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -voll, -sam</i>;</li> <li>• глаголы при помощи префиксов <i>ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-</i>.</li> </ul> <p>Словосложение. Конверсия.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Futurum I, Plusquamperfekt) и страдательного (Präsens Passiv, Präteritum Passiv), модальных глаголов, предлогов, союзов и союзных слов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений:</p>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера</li> </ul>
--	--

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	25
2	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	29
3	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	24
4	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	24

# Приложение к рабочей программе

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка 8 класса

Образец таблицы

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Тема 1. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.									
1	1	Виды отдыха.	Изучение нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение летних каникул немецких подростков (микро- монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3с, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Gebirge, steigen, angeln, die Erholung, der Ferienort, privat wohnen, das Ferienhaus, der Campingplatz, übernachten, die Jugendherberge, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, das Handy, Inlineskates laufen	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить сложные предложения с опорой речевые клише и отвечать на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в вопросительных и повествовательных предложениях упр.6 (ответить на вопросы о своих каникулах) упр.6 Сложноподчиненные предложения с союзом dass упр.1с <u>Чтение:</u> Мини-тексты о летних каникулах упр.3 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога упр.1					
2	2	Виды отдыха немецких школьников.	Изучение нового материала	<u>Говорение:</u> <i>(Диалогическая речь)</i> (обсуждение в парах своих каникул с опорой на вопросы упр.8 <u>Лексическая сторона речи:</u> Segeln, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, zelten <u>Грамматическая сторона речи:</u> Употребление глаголов в форме прошедшего сложного времени Perfekt <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение высказываний подростков упр.10	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить диалог с опорой на вопросы <i>(комментировать факты из прочитанных текстов, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр.6					
3	3	Виды отдыха русских школьников.	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): Составление монолога с опорой на схему упр.13 <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.12 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Возвратные глаголы <i>sich erholen, sich sonnen, sich ausschlafen</i> Простое прошедшее время Präteritum	Обучающийся научится: распознавать возвратные глаголы, спрягать возвратную частицу <i>sich</i> ; строить связное монологическое высказывание о своих каникулах в простом прошедшем времени.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
4	4	Молодежные турбазы	Урок чтения, изучения нового материала	<u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текст упр.1 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.1А <u>Говорение:</u> Обсуждение текста с опорой на вопросы упр.1с <u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр.1 стр.5 <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Обучающийся научится: представлять информацию в виде таблицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				Порядок слов в простом предложении. Инфинитивные обороты с zu <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Möglichkeit, die Toleranz, bieten				ии.	
5	5	Площадка для кемпинга	Урок чтения, изучения нового материала	<u>Говорение</u> Построение высказываний по содержанию текста на основе вопросов <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр. 1 В <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение упр. 1 В <u>Письменная речь:</u> Составление таблицы по тексту в рабочей тетради: упр. 1 <u>Лексическая сторона речи:</u> der Campingplatz, die Adria, das Zelt, aufblasen, pumpen	Обучающийся научится: составлять таблицу с тезисами по тексту для дальнейшего построения монологического высказывания; воспринимать на слух и искать запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающей средой, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
6	6	Досуг и увлечения (письма о лете)	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Чтение писем с полным пониманием содержания упр. 6 <u>Говорение:</u> Построение оценочных суждений на основе прочитанного с помощью	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				речевых образцов <u>Письменная речь:</u> Написание ответного письма о лете в рабочей тетради упр.стр.6 упр.3		и с поставленно й задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
7	7	Досуг и увлечени я(чение )	Урок чтения	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): сообщение на основе прочитанного (описание картинки): упр. 12с <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста: упр. 12. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 12 <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> Простоепрошедшее время Präteritum	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой н а текст, составлять краткое описание картинки, распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Präteritum, догадываться о значении слов, исходя из контекста	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществле ния	Формироват ь осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме	Развивать навык планирован ия учебного сотрудничес тва с учителем и сверстникам и, определения цели, функций участников, способов взаимодейст вия	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения
8	8	Досуг и увлечени я(чение )	Урок чтения	<u>Чтение:</u> с полным пониманием прочитанного упр.13 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.13б <u>Говорение:</u> построение оценочных суждений на основе данных предложений упр.13f <u>Письменная речь:</u> Написание выдуманной	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных ( <i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов,</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства ее осуществле ния	Формироват ь навык поиска и выделения необходимо й информации	Формироват ь навык планирован ия учебного сотрудничес тва с учителем и сверстникам и, определения цели, функций	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения

				истории с использованием данных слов и выражений упр.13е	<i>содержащих незнакомые слова)</i>			участников, способов взаимодействия	
9	9	Досуг и увлечение	Комбинированный урок	<u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 1б; 3,5,6 <u>Письменная речь:</u> Выполнение заданий в рабочей тетради после прослушивания стр.7-8 упр.1,2,3	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных ( <i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
10	10	Грамматика – крепкий орешек?	Комбинированный урок	<u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее повествовательное время (Präteritum) и сложное прошедшее разговорное время (Perfekt) <u>Письменная речь:</u> Грамматические упражнения в рабочей тетради стр.9 упр. 1, 2 <u>Говорение (диалогическая речь):</u> Составление короткого диалога с использованием Perfekt	Обучающийся научится: Составлять краткие разговоры на заданную тему с опорой на схему; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах прошедшего времени, составлять лексически и грамматически верные предложения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

11	11	Предпрошедшее время	Изучение нового материала	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр. 6а,10 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предпрошедшее время глагола Plusquamperfekt, союзы wenn, als, nachdem (сложноподчиненные предложения с придаточными времени)	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, распознавать и употреблять в речи форму глагола Plusquamperfekt, предложения с придаточными времени с союзамиwenn, als, nachdem	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания
12	12	Грамматика – крепкий орешек?	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог-расспрос с опорой на упр.2 стр.9 в рабочей тетради; <u>Чтение:</u> Изучающее чтение истории о Бароне Мюнххаузене упр.12 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Использование союзов wenn, als, nachdem	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера ( <i>диалог-обмен мнениями на базе известной информации</i> ), соблюдая нормы речевого этикета, научится правильно использовать временные союзы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
13	13	Придаточные предложения времени	Урок контроля	<u>Грамматическая сторона речи:</u> Использование союзов wenn, als, nachdem, временные формы глагола Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt <u>Письменная речь:</u> Выполнение упражнений в рабочей тетради: стр. 10	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства ее осуществле	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказыван	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации



				упр.3,4		ния	ия письменной форме	и с задачами и условиями коммуникац ии	учения
14	14	Встреча после каникул	Комбин ированн ый урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение полилога упр.1 стр.39 <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение полилога упр.1 <u>Говорение:</u> построение коротких высказываний на основе прочитанного упр.3а <u>Грамматическая сторона речи:</u> Прошедшее разговорное время Perfekt, придаточные дополнительные с союзом dass <u>Письменная речь:</u> выполнение упр.5 стр.12 в рабочей тетради	Обучающийся научится: употреблять в речи предложения с союзом dass, составлять высказывание с опорой на схему	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства ее осуществле ния	Формироват ь осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения
15	15	Встреча после каникул	Комбин ированн ый урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог-расспрос: стр.11 упр.1 в рабочей тетради <u>Чтение:</u> Изучающее чтение, соотнесение цитат и имен: упр. 3б <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитив с частицей zu <u>Письменная речь:</u> упр.2 стр.11-12	Обучающийся научится вести краткий диалог- расспрос о лете, распознавать и употреблять в речи выражения, требующие дальнейшего употребления инфинитива с частицей zu	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства ее осуществле ния	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществля ть самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля

16	16	Любимые места отдыха	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.6 с нахождением необходимой информации к ключевым пунктам</p> <p><u>Письменная речь:</u> Составление письменно таблицы на основе прочитанного</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Aktivitäten, der Einheimische, die Abwechslung, der Alltag, sich ausruhen</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
17	17	Досуг и увлечения (Письма Андреа)	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 9а</p> <p><u>Говорение:</u> Построение высказываний с опорой на прочитанный текст Упр.9а,б</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Сложноподчиненные предложения (с придаточными причины, дополнительными), порядок слов в них, степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 6,7 стр.16-17 в рабочей тетради</p>	Обучающийся научится: находить необходимую информацию в тексте, строить оценочные высказывания по тексту, распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, строить предложения с опорой на образец	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
18	18	Письмо Андреа	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> Ответы на вопросы упр.11 (<u>диалогическая речь</u>):</p>	Обучающийся научится: Спонтанно составлять ситуационный диалог,	Принимать и сохранять цели и	Формировать осознанное	Формировать умение с достаточной	Формирование выразительно

				Спонтанное составление ситуационных диалогов, опираясь на картинку стр.45 упр.14 <u>Письменная речь:</u> Написание мини-сочинения в рабочей тетради стр.12 упр.4	представлять монологическое высказывание в письменной форме на заданную тему	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
19	19	Досуг и увлечения(чтение)	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение подписей к картинкам упр.15 <u>Говорение:</u> Составление связного рассказа к картинкам и комментариям <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом и сложноподчиненном предложениях <u>Лексическая сторона речи:</u> aufpassen, die Panne, passieren, doch, schaffen	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
20	20	Что мы уже знаем и	Урок обобщения,	<u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глагола: Präteritum, Perfekt,	Обучающийся научится: применять приобретенные знания,	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков

		умеет.	систематизации и	Plusquamperfekt, порядок слов в простом и сложном предложениях. Упр.1,3,4, 6стр.42-43 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.12 <u>Письменная речь:</u> Написание рассказа о своих летних каникулах	умения и навыки в конкретной деятельности	ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ль, коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
21	21	Контроль говорения (монологическая речь) «Свободное время»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Контроль монологической речи по теме «Свободное время»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
22	22	Что мы уже знаем и умеем	Урок обобщения, систематизации и	<u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глагола: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, порядок слов в простом и сложном предложениях. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem <u>Лексическая сторона</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<i>речи:</i> стр.12 <i>Письменная речь:</i> Выполнение упр.1,2,3 стр.13-15 в рабочей тетради		поставленно й задачей и условиями ее реализации	конкретных условий		
23	23	Контроль ная работа «Свободное время»	Урок контроля, оценки знаний	<i>Контрольная работа №1</i>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
24	24	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Урок оценки и коррекции полученных знаний	Анализ контрольной работы №1 и работа над ошибками	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
25	25	Учить	Урок	<i>Говорение</i>	Обучающийся научится:	Самостоятел	Работать с	Слушать,	Формиров

		немецки й – знакоми ться со страной и людьми	комплексного применения знаний	<u>(монологическая речь):</u> Высказывание о понравившемся литературном произведении с опорой на текст <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение упр.2,3, стр.47-48 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания стихотворения по первой строчке Ознакомительное чтение текста: упр. 1 Изучающее чтение упр.2,3	прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	вно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	ание навыков самоанализа и самоконтроля
<b>ТЕМА 2.Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.(29 часов.)									
26	1	Школьная жизнь.	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение о школьном образовании в Германии на основе схемы: упр. 1а стр.51 <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение стихотворения: упр. 2 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 2 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном предложении; <u>Лексическая сторона речи:</u> bestimmen, die Stufe, die	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой схему ( <i>комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i> );	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung					
27	2	Система школьного образования в Германии	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о системе школьного образования по опоре: упр. 1a</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1,2 стр.23 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, порядковые и количественные числительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> bestimmen, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, schwer fallen, das Abitur machen</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы по теме; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные по теме, отвечать на вопросы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

28	3	Система школьного образования в Германии и России	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): Сообщение о школьном образовании в России в сравнении с Германией с опорой на схему</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> bestimmen, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, schwer fallen, das Abitur machen, die Hochschule</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; строить связный рассказ на заданную тему с опорой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
29	4	Изучаемые предметы и отношения к	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текстов: упр. 5б стр.54</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 5б</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; выражать свое мнение о прочитанном с основа вопросов к	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с	Формирование выраженной устойчивой учебно-



		ним.		grübeln, sich entscheiden für etwas, der Tutor, das Arbeitsergebnis, gefallen <u>Говорение:</u> обсуждение прочитанного, построение коротких оценочных суждений	тексту, читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;	и, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	учителем и сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	познавательной мотивации учения
30	5	Правила поведения в школе.	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> Ответы на вопросы по текстам: упр. 5e <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 5d <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 5d <u>Лексическая сторона речи:</u> mitmachen, der Weizen, beobachten, das Mehl mahlen, den Teig kneten, die Zensur	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по картинкам, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, выражать свое мнение о прочитанном на основе вопросов к	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					тексту,	познавательных задач	дома		
31	6	Школы Монтесори. Обучение в собственном режиме.	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 5f <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 5f <u>Говорение</u> (монологическая речь): Сообщение о занятиях в школе на основе прочитанного упр.6 стр.59 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> sich schnappen, klackern, hineinpricken, erkunden, sich zurücklehnen, studieren	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание опорой на вопросы; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
32	7	Школьная жизнь(Эммануэль и школа)	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение стр.59 упр.8 <u>Говорение</u> (диалогическая речь): ответы на вопросы в парах упр.8е (монологическая речь): Краткое сообщение о любимой учительнице Эммануэля по опорам: упр. 3а,б стр.24 в рабочей тетради <u>Письменная речь:</u>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста, составлять письменно тезисы на основе прочитанного представлять монологическое высказывание на основе тезисов,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности

				упр.3а,бстр.24 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> mittelmäßig, sich mit j-m gut verstehen, die Sommersprossen, sich wegträumen, sich an j-n erinnern			поиск и выделение необходимой информации		личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
33	8	Как я работаю на уроках. Мой любимый учитель	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): Краткие сообщения по опорам: упр. 10а,б, 11 Ответы на вопросы: упр. 10 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом и сложном предложениях <u>Лексическая сторона речи:</u> tadeln, loben, sich gut\schlecht verstehen, streng, gerecht, grob, tolerant, sein Fach gut kennen <u>Письменная речь:</u> Написать рассказ о своем любимом учителе (или учителе мечты) по опорам упр. 10а,бстр.60, упр.14 стр.101, упр.10б стр.104	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
34	9	Школьная жизнь(Паника перед	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр.12,13 <u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): дать советы девочке с опорой	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольн	Развивать навык планирования учебного сотрудничества	Формирование выраженной устойчиво

		школой)		<p>на упр.13 с,d  <u>Лексическая сторона речи:</u>          Die Note, aufgewühlt sein, die Gelassenheit, das Selbstbewusstsein, unter Druck stehen, rackern, wappnen, das Verhalten, ändern  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          Инфинитив с частицей zu после глаголов raten, empfehlen, сложноподчиненные предложения с союзом dass</p>	употреблять в речи инфинитив с частицей zu после глаголов raten, empfehlen, сложноподчиненные предложения с союзом dass	деятельности, находить средства для ее осуществления	ое построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	тва с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	й учебно-познавательной мотивации учения
35	10	Школьная жизнь (Джонни и Себастиан)	Урок чтения	<p><u>Чтение:</u>          Чтение с пониманием основного содержания: упр.15;  <u>Говорение:</u>          Ответы на вопросы к тексту упр.15с  <u>Письменная речь:</u>          Упр.6 стр.25 выписать характеристику героев рассказа  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          Порядок слов в предложении  <u>Лексическая сторона речи:</u>          Der Flur, die Tür zuknallen, gähnen, mühsam herauspressen,</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации,	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				überholen, der Witzbold, erstarren, anglotzen,					
36	11	Дженни и Себастиан	Урок обобщения, систематизации и контроля	<u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания упр.15е <u>Письменная речь:</u> Упр.6 стр.25 выписать характеристику героев рассказа <u>Говорение</u> (монологическая речь): Оценочное высказывание о содержании текста упр. 15g <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему и использовать эту информацию в письменной речи	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
37	12	Внеклассные мероприятия.	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение стр.72 упр.1,2 с подстановкой ранее изученной лексики <u>Говорение:</u> Сообщение о своей школе с опорой на упр.5 стр.27 в рабочей тетради <u>Письменная речь:</u> Подстановочные упражнения, ответы на вопросы, работа с лексикой в рабочей тетради упр.1-5 стр.25-27 <u>Лексическая сторона речи:</u> bestimmen, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe; umfassen, die Grundschule, die	Обучающийся научится: Читать мини-тексты с самостоятельным добавлением отсутствующих слов, рассказывать о своей школе с использованием изученной лексики в устной и письменной речи	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, schwer fallen, das Abitur machen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Придаточные причины с союзом weil, порядок слов</p>					
38	13	Школьный табель	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение табеля с оценками стр.74</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Составление таблицы с предметами стр. 75</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>Ответы на вопросы по табелю упр.3с, краткое сообщение по таблице о предметах в школе (<u>диалогическая речь</u>):</p> <p>Составление интервью об успехах в школе: упр. 6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении, настоящее время сильных глаголов (fallen)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Das Zeugnis, die Leistung, schwer fallen, das Fach, loben, tadeln, sich gut verstehen,</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить диалог-интервью с опорой на образец, составлять таблицу и по ней краткое монологическое высказывание	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend					
39	14	Школьный обмен	Урок изучения нового материала	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.9, 10 стр.77</p> <p><u>Говорение</u> (монологическая речь) Краткое сообщение с опорой на таблицу упр.10с</p> <p>Обсуждение текста</p> <p><u>Письменная речь:</u> Заполнение таблицы упр.10с</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Артикль существительных при словосложении упр.11 a,b</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Der Austausch, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, passieren, vorkommen, das Gastland, die Gastfamilie</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; составлять таблицу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
40	15	Переписка с зарубежными сверстниками.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение упр.14 таблица</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) Сообщение об изучении иностранного языка и его роли в жизни с опорой на таблицу упр.14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Построение предложений из</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				отдельных слов и выражений		ее реализации			
41	16	Каникулы.	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение перед прослушиванием текста: упр. 1, 3, 4 <u>Аудирование:</u> прослушивание с пониманием основного содержания упр.1,3,4 стр.83-84 <u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр.1,2,3 стр.28 <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика с переводом перед прослушиванием текста: упр.3а, 4а	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; использовать её в устной и письменной речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд	Слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
42	17	Каникулы.	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение перед прослушиванием текста: упр. 5 <u>Аудирование:</u> прослушивание с пониманием основного содержания упр.5 стр.84-87 <u>Письменная речь:</u> письменно ответить на вопросы о школе будущего упр.5с <u>Говорение:</u> (монологическая речь): Сообщение о школе будущего с опорой на вопросы	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; использовать её в устной и письменной речи	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд	Слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
43	18	Грамматика	Комбинированный урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формировать	Развивать	Формировать



		тика - крепкий орешек?	ированный урок	<p><u>(диалогическая речь):</u> Диалог-интервью на основе вопросов упр.1; <u>Чтение:</u> изучающее чтение подписей к картинкам: упр.1 стр.88 <u>Письменная речь:</u> Составление предложений в будущем времени стр.28 упр.1 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Будущее время глагола FuturI</p>	<p>читать и понимать основное содержание текста, строить краткий диалог с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в будущем времени</p>	<p>и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства ее осуществления</p>	<p>ь осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>ание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
44	19	Будущее время.	Урок изучения нового материала	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр. 3,4,5, стр. 89-91. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche. Управление глаголов denken (anAkk), sich interessieren (fürAkk), träumen (von Dat) <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Дать характеристику одноклассникам с помощью придаточных</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать нужную информацию; находить в тексте запрашиваемую информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche, а также глаголы denken (anAkk), sich interessieren (fürAkk), träumen (vonDat)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства ее осуществления; формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				определительных предложений <u>Письменная речь:</u> Продолжение придаточных предложений упр.2, стр.29 в рабочей тетради		заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	законов, определяющих данную предметную область	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
45	20	Придаточные определительные предложения	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр. 7,8, стр.92. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche. <u>Говорение (диалогическая речь):</u> Краткий диалог-интервью с опорой на упр.10 <u>Письменная речь:</u> Подстановка относительных местоимений в придаточных предложениях упр.3,4, стр.29 в рабочей тетради	Обучающийся научится: читать и понимать нужную информацию; находить в тексте запрашиваемую информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche; строить диалог с использованием придаточных определительных предложений	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
46	21	Что нового в школе?	Комбинированный урок	<u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение полилога упр. 1 стр.94, <u>Чтение:</u> просмотровое чтение	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления,	Формировать навык саморегуляции как способности	Формировать осознанное и произвольное	Развивать умение взаимодействовать с окружающими	Формирование выразительной устойчивой

				<p>полилога с целью извлечь необходимую информацию. Изучающее чтение стр.95-96 упр.4</p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>):</p> <p>Передача основного содержания полилога упр.2, сообщение о своей школе на основе вопросов упр.4d</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в повествовательных предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> im Ernst, ist geöffnet, außerdem, ist gut erzogen, das Gerät, der Bildschirm ersetzen, herunterladen</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Сделать схему своей школы и написать, какие в ней есть помещения упр.2,3 в рабочей тетради</p>	<p>нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов, использовать изученную лексику в устной и письменной речи</p>	<p>к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>ое построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>ми, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>й учебно-познавательной мотивации учения</p>
47	22	Расписание уроков	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> <u>Аудио-сопровождение диалога упр.6</u></p> <p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>)</p> <p>Составление диалога с опорой на упр.6</p> <p>Ответы на вопросы упр.9</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, составлять диалог по образцу, дополнять диалог</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>

				<p>изучающее чтение: упр. 9 стр.98</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дополнение репликами диалога упр.5 стр.31 в рабочей тетради на основе предложенного расписания уроков упр.4. составление собственного расписания упр.6 стр.32 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> scheußlich, nicht umsonst, die Geschmackssache</p>	<p>репликами письменно, используя изученную лексику и грамматику</p>	<p>ния</p>		<p>и с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учения</p>
48	23	Беда с оценками	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 11 стр. 104, Ознакомительное чтение упр.12</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение к высказываниям подростков упр.12</p> <p><u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к тексту упр.11b, Высказывание своего мнения по поводу оценок с опорой на вопросы упр.11c</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр.36 упр.6 в рабочей тетради нарисовать плакат и сделать подпись</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Обучающийся научится: Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов, использовать изученную лексику в устной и письменной речи</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<u>речи:</u> порядок слов в простом и сложном предложениях					
49	24	Изучение иностранных языков	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр.14 <u>Говорение:</u> Сообщение на тему «Как я изучаю иностранный язык» с опорой на тезисы упр.14bc преобразованием прошедшего времени в настоящее <u>Грамматическая сторона речи:</u> Настоящее время глагола Präsens, простое прошедшее (повествовательное) время Präteritum	Обучающийся научится: читать и понимать содержание текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, распознавать и употреблять в речи простое прошедшее (повествовательное) время Präteritum, преобразовывать его в настоящее время глагола Präsens	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
50	25	Школа с традициями	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение рекламного проспекта школы упр.3а в рабочей тетради <u>Письменная речь:</u> Выписать ключевые слова из рекламного проспекта упр.3с в рабочей тетради, продолжение предложений о своей школе: упр. 2 стр.33-34 в рабочей тетради); <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом и сложном предложениях	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	26	Кружки.	Урок обобщения	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1, 2	Обучающийся научится: применять	Принимать и сохранять	Формировать навыки	Формировать умение с	Формирование

			ния и система тизации знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание своего мнения: упр.5 стр.103</p> <p><u>Письменная речь:</u> Использование изученной лексики в кроссворде упр.7 стр.37 в рабочей тетради;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Будущее время FuturI, придаточные определительные предложения с относительными местоимениями</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Синонимы упр.1б стр.102, словообразование путем конверсии упр.1а стр.102</p>	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	цели и задачи учебной деятельности и, находить средства ее осуществления	анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации	выраженно й устойчиво й учебно-позна-вательной мотивации учения
52	27	Урок контроля по теме «Школа»	Урок контроля и оценки полученных знаний	<u>Контрольная работа №2</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов	Формирование выраженно й устойчиво й учебно-позна-вательной мотивации учения

								взаимодейст вия	
53	28	Как мы потруди лись	Урок анализа контрол ьных работ и работы над ошибка ми, контрол ь навыков письма	Работа над ошибками в контрольной работе №2 <i>Контроль навыков письменной речи:</i> Написание ответного письма немецкому другу по заданной теме стр.40-41 в рабочей тетради	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществле ния	Формироват ь навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенн ых, несуществе нных); осознанно строить речевые высказыван ия в соответствии и с задачами коммуникац ии; структуриро вание знаний	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения
54	29	Учить немецки й - знакоми ться со страной и людьми	Комбин ированн ый урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2 стр.109-111 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение упр.2а,b <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Высказывание своего мнения	Обучающийся научится: Читать и понимать основной смысл прочитанного, высказывать свое мнение о прочитанном, распознавать и употреблять в речи простое прошедшее	Формироват ь навык оценивания – выделение и осознание обучающим ся того, что уже усвоено и что ещё	Формироват ь осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван	Формироват ь навык постановки вопросов – инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации

				<p>о легенде</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Простое прошедшее повествовательное время Präteritum</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, das Pfeifchen, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle, begehen</p>	повествовательное время Präteritum	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ия в устной форм	информации ; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	учения; нравственн о-этиче- ская ориентаци я, в том числе и оценивани е усваиваем ого содержани я (исходя из социальны х и личностны х ценностей) , обеспечив ающее личностны й моральный выбор
<b>Тема 3. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (24 часа)</b>									
55	1	Подгото вка к путеше ствию	Урок изучени я нового материа ла	<p><u>Чтение:</u></p> <p>Просмотровое чтение: упр. 1 стр.114</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>Составление краткого сообщения о пошаговой</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме, строить монологическое высказывание с опорой на образец, распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить	Формироват ь осознанное и произвольн ое построение	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна-



				<p>подготовке к путешествию</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в предложении, возвратные глаголы (sichvorbereiten, sichfreuen), инфинитив с зупосле глагола beschließen</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte, bestellen, das Reiseziel, wählen, beschließen, der Koffer, packen, das Kleidungsstück, die Kleinigkeiten, einpacken, die Fahrt, die Bahn</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр.1, 2, 4 стр.44-45 в рабочей тетради</p>	<p>употреблять в речи возвратные глаголы sichvorbereiten, sichfreuen, инфинитив с зупосле глагола beschließen</p>	<p>средства ее осуществления</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
56	2	У карты Германии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>Сообщение о Германии с опорой на карту стр.116, на вопросы стр.115 упр.3а,b,d</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование (конверсия, словосложение) упр.5 стр.46 в рабочей тетради</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Выписать названия крупных</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, работать с картой, составлять сообщение с опорой на карту и вопросы</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				немецких городов упр.5 стр.116, упр.6 стр.46 в рабочей тетради					
57	3	Транспор- т.	Комбинированный урок.	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.6,8,10,11 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога упр.11 стр.123 <u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> Составление диалога на тему «Покупка одежды в магазине» с опорой на диалог-образец <u>Лексическая сторона речи:</u> mitnehmen, einpacken, das Kaufhaus, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, anprobieren, passen, kosten, zahlen <u>Грамматическая сторона            речи:</u> глаголы с отделяемыми приставками (mitnehmen, anprobieren), вопросительные предложения с вопросительными словами	Обучающийся научится: Читать и понимать основное содержание текста, воспринимать на слух диалог, находить в немецком тексте русские эквиваленты, составлять диалог с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными словами, глаголы с отделяемыми приставками (mitnehmen, anprobieren)	Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
58	4	Путешествия по России и странам изучаемого	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> Контроль навыков диалогической речи (ситуация «Покупка одежды в магазине») <u>Монологическая речь:</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности,	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		языка.		Подготовка к сообщению «Как готовиться к путешествию?» с опорой на таблицу и вопросы упр.12 стр.124 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение таблицы: упр. 12 <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte, bestellen, das Reiseziel, wählen, beschließen, der Koffer, packen, das Kleidungsstück, die Kleinigkeiten, einpacken, die Fahrt, die Bahn, das Geld wechseln, das Flugticket		наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	труд в классе и дома	отдельные новые слова	
59	5	Берлин для молодых людей	Комбинированный урок	<u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 2 стр.126 <u>Чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое чтение текста упр.2а <u>Лексическая сторона речи:</u> anfassen, abfeiern, die Skate-Anlagen, der Flohmarkt, der Werbeslogan, der Second-Hand-Laden <u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные дополнительные с союзом	Обучающийся научится: Воспринимать на слух и находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи придаточные дополнительные с союзом dass, писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				dass <u>Письменная речь:</u> Продолжение сложных предложений после союза dass упр.1 стр.47 в рабочей тетради					
60	6	Кёльн.	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 2с <u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к тексту упр.1d <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.1с <u>Письменная речь:</u> Написать рекламный проспект о Кёльне, используя речевые образцы в упр.2 стр.47 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> Sich zurechtfinden, das Fußgängerparadies, der Tipp, himmelstrebend, atemberaubend, sich präsentieren, attraktiv, erleben, Willkommen in...!	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; воспринимать на слух, читать и понимать необходимую информацию, составлять письменное сообщение-рекламу о городе	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней

									представит елей других стран
61	7	«Подгот овка к путешес твию» Г. Фаллада	Комбин ированн ый урок	<u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста: упр. 6b <u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текста: упр. 6b; изучающее чтение: упр. 1c <u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> Обсуждение содержания текста: упр. 1c, сравнение подготовки к путешествию сейчас и во времена Г. Фаллады упр.9 <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Gepäck, die Wäsche, der Topf, das Besteck, die Kiste, die Sommerfrische, landen, ein bisschen, die Roggenernte <u>Письменная речь:</u> Написать план к тексту, упр.4 стр.47 в рабочей тетради	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию <i>(комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному),</i> письменно составлять план текста	Формироват ь навык планирован ия, определения последовате льности промежуточ ных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовате льности действий	Структурир овать тексты, вклю чая умение выделять главное и второстепен ное, главную идею текста, выстраивать последовате льность описываемы х событий	Формулиро вать собственное мнение и позицию, аргументир овать свою точку зрения	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения
62	8	Искусст во путешес твовать	Комбин ированн ый урок	<u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 4 <u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания: упр. 11a, d	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить	Осуществля ть расширенны й поиск информации с использован	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Смыслооб разование (установле ние связей между целью учебной

				<p>изучающее чтение: упр. 8с  <u>Говорение</u>  <i>(монологическая речь):</i>          Комментирование прочитанных правил неправильно и правильно путешествовать  <u>Письменная речь:</u>          Выписать правила путешествия из текста в рабочую тетрадь стр.48 упр.5  <u>Лексическая сторона речи:</u>          Verlangen, schimpfen, beachten, reinigen, sich ausrüsten, sich entspannen, schreiben  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          Повелительное наклонение глаголов Imperativ</p>	<p>языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию, использовать её в письменной речи  <i>(устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте);</i>          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение глаголов Imperativ</p>	<p>средства ее осуществления</p>	<p>и ем ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>деятельности и её мотивом)</p>
63	9	Подготовка к путешествию по Германии.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u>  <i>(монологическая речь):</i>          Краткая характеристика немецких подростков упр.7b, ответы на вопросы упр.8с  <u>Чтение:</u>          Просмотровое чтение упр.1b, 5a, 7a, 8a,с  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          Вопросительные предложения  <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится:          Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, выделять записывать основную информацию из</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающей средой, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				die Kölner Heinzelmannchen, verrückt sein, die Imbissstube, der Hungertod, die Baggy pants, oberflächlich, zurückhaltend, wortkarg, rappen, der Scharfsinn, die Zeile, der Diener <i>Письменная речь:</i> фиксирование основной информации из прослушанных текстов в ответах на вопросы упр.1,2, стр.48,49, в кластере упр.3 стр.49 в рабочей тетради	прослушанных текстов с опорой на вопросы и тезисы	препятствий	решения проблем творческого и поискового характера	высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
64	10	Грамматика – крепкий орешек?	Комбинированный урок	<u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенно-личное местоимение man, слабые и сильные глаголы в настоящем времени с местоимением man, сочетания модальных глаголов с местоимением man <u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение о подготовке к путешествию с использованием местоимения man <u>Чтение:</u> Изучающее чтение текста о Германии с подстановкой ранее изученной лексики стр.139 упр.5 <u>Письменная речь:</u> Ответы на вопросы стр.49	Обучающийся научится: Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man, слабые и сильные глаголы в настоящем времени с местоимением man, сочетания модальных глаголов с местоимением man, читать и понимать содержание текста о Германии и восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				упр.1 в рабочей тетради					
65	11	Систематизация грамматических знаний об употреблении неопределённо-личного местоимения.	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Продолжение сложноподчиненных предложений 8a, b,c, d <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 6,7,9 <u>Письменная речь:</u> Запись подходящих относительных местоимений упр.4 стр.50-51 в рабочей тетради Составление сложноподчиненных предложений: упр. 3 <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение: придаточные определительные с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche, склонение относительных местоимений, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения	Обучающийся научится: читать и сопоставлять информацию в немецком и русском предложениях, дополнять предложения с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, соблюдая верный порядок слов в придаточном предложении; склонять относительные местоимения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
66	12	Склонение относительных	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> продолжение предложений упр.10,	Обучающийся научится: дополнять предложения ранее изученным материалом, составлять	Планировать, контролировать и	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа



		местоимений		<p>Характеристика главных достопримечательностей нашей столицы с использованием придаточных определительных с опорой на образец упр.13</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое чтение викторины упр.11 стр.144</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись относительных местоимений в правильном падеже упр.5 стр.51 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение: придаточные определительные с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche, склонение относительных местоимений, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения</p>	<p>сложные предложения с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, соблюдая верный порядок слов в придаточном предложении; склонять относительные местоимения</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>х способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>за и самоконтроля</p>
67	13	Гости могут приезжать!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Инсценировка диалога: упр. 2 стр.146;</p> <p><u>Письменная речь:</u> Запись сообщения о жизни за</p>	<p>Обучающийся научится: Воспринимать на слух полилог, читать и понимать основное содержание текста, распространять диалог</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p>	<p>Самостоятельно организовывать свой труд в классе и</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				<p>городом: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение к упр. 1 стр.145</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение полилога с пониманием основного содержания: упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы, образование сложного прошедшего времени Perfekt, порядок слов в простом и сложном предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, die CD</p>	<p>репликами, используя новые лексические единицы, и инсценировать его, распознавать и употреблять в речи сложное прошедшее время Perfekt</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	дома	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	оля
68	14	Программа пребывания гостей	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Обсуждение предложенной программы пребывания упр.7</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дописать реплики в полилоге упр.6а стр.55 в рабочей тетради, с опорой на полилог в учебнике, составление программы пребывания гостей в своем городе с опорой на образец в рабочей тетради упр. 6b</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова), составлять письменно программу</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				полилога стр.147 упр.5 <u>Лексическая сторона речи:</u> das Orgelkonzert, Quatsch, Das reicht jetzt! Abholen vom Bahnhof, die Führung, zur freien Verfügung, die Abfahrt	пребывания гостей в своем городе с опорой на образец			вия	
69	15	Покупаем продукты	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение списков продуктов упр.8,9 <u>Говорение</u> (диалогическая речь): Диалог на основе прослушанных и прочитанных диалогов: упр.8а стр.149 и 8с на стр.153 и предложенного списка продуктов упр.8 стр.150 и упр.9 стр.152 <u>Письменная речь:</u> Составить и записать диалог на основе предложенных реплик упр.2,3 стр.52-53 в рабочей тетради <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога: упр. 8а; <u>Лексическая сторона речи:</u> der Rest, das Restgeld, der Becher, die Flasche, das Dutzend, die Dose, Das macht.	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова), составлять и записывать диалог на основе предложенных реплик	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
70	16	Проверим, что	Урок система	<u>Говорение</u> (Контроль диалогической	Обучающийся научится: заполнять пропуски в	Принимать и сохранять	Формировать	Формировать умение с	Формирование

		мы уже знаем и умеем	тизации и обобщения знаний и комплексного применения знаний	<u>речи</u> ): Диалог «В продуктовом магазине» или «В магазине одежды» с использованием ранее изученной лексики <u>Письменная речь</u> : Заполнение кроссвордов: упр. 3 стр.151 в учебнике, упр.1 стр.56 в рабочей тетради; <u>Чтение</u> : Ознакомительное чтение упр.9 с подстановкой <u>Грамматическая сторона речи</u> : Придаточные определительные предложения, относительные местоимения и их склонение	тексте, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выраженно й устойчиво й учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания
71	17	Немецкая кухня	Урок чтения и письма	<u>Чтение</u> : Ознакомительное чтение текста «Немецкая кухня» в рабочей тетради стр.61-62 с последующим выполнением тестовых заданий по тексту, <u>Письменная речь</u> : Написание ответного письма немецкому другу на заданную тему с опорой на предложенные вопросы в рабочей тетради стр.66	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
72	18	Заполне	Комбин	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Формироват	Формироват	Формироват	Формиров

		ние анкеты	ированный урок	<p><u>(монологическая речь):</u> Обсуждение информации из анкеты упр.1 стр.155</p> <p><u>Письменная речь:</u> Продолжение предложений упр.3 стр.57 в рабочей тетради с опорой на анкету в учебнике, составление собственной анкеты стр.58 упр.4 в рабочей тетради по образцу</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение анкеты немецкой девочки: упр. 1 стр.155;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом предложении, управление глаголов (sich interessieren für Akk), спряжение сильных глаголов в настоящем времени Präsens</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Bewerbung, ausfüllen, gewünscht, privat, enthalten</p>	работать с аутентичной анкетой, находить в ней нужную информацию и использовать её в письменной речи, составлять письменную анкету, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	ь навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ь осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	ь навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
73	19	Проверим, что мы уже знаем и умеем	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение:</u> Подготовка к сообщению о подготовке к путешествию с использованием изученной лексики</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и

			знаний	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte, bestellen, das Reiseziel, wählen, beschließen, der Koffer, packen, das Kleidungsstück, die Kleinigkeiten, einpacken, die Fahrt, die Bahn, das Geld wechseln, das Flugticket, mitnehmen, einpacken, das Kaufhaus, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, anprobieren, passen, kosten, zahlen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненное предложение: придаточные определительные с относительными местоимениями der, welcher, das, welches, die, welche, склонение относительных местоимений, порядок слов в придаточном предложении, перевод сложноподчиненного предложения</p> <p><u>Письменная речь:</u> Подстановка относительных местоимений упр.5 стр.58 в рабочей тетради</p>		учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	самоконтроль
74	20	Контроль	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Планировать	Осуществлять	Осуществлять	Формировать

		ь говорен ия (моноло гическа я речь) по теме «Мы готовим ся к путешес твию»	контрол я, оценки и коррекц ии знаний	<u>(монологическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию»	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации	ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ть самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	ание навыков самоанали за и самоконтр оля
75	21	Контрол ьная работа «Путеш ествие»	Урок контрол я, оценки знаний	<u>Контрольная работа №3</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать , контролиров ать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществля ть самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля
76	22	Анализ контрол ьных работ	Урок анализа контрол ьных работ и коррекц ии	Анализ контрольной работы №3, работа над ошибками	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать , контролиров ать и оценивать учебные действия в	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в	Осуществля ть самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля

			знаний			соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации	зависимости от конкретных условий	результат	
77	23	Учить немецки й – знакоми ться со страной и людьми	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку и рисунку: упр. 6 стр.59 в рабочей тетради; Чтение с пониманием основного содержания: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Monument, das Wahrzeichen, bezeichnen, der Befragte, die Leidenschaft, der Trend, zunehmen, einführen, ersetzen, kuschelig, geschlechtsspezifisch <u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные дополнительные с союзом dass <u>Письменная речь:</u> Составить придаточные предложения к предложенным главным на основе прочитанного упр.6	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, догадываться о значении неизвестных, используя языковую догадку, составлять придаточные предложения к предложенным главным на основе прочитанного упр.6	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
78	24	Учить немецки й –	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение текста «Одинаковые деньги	Обучающийся научится: Читать и понимать основное содержание	Самостоятельно ставить цели,	Работать с прослушанным	Читать и понимать текст,	Формирование навыков



		знакоми ться со страной и людьми		для всех» упр.2а стр.156 Изучающее чтение упр.2b, 1a <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текстов 1с,е <u>Говорение:</u> Ответы на задания после прослушивания текстов	текста с опорой на картинки, находить в тексте нужную информацию, воспринимать на слух короткие тексты и выделять в них главное	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач	(прочитанн ым) текстом, самостоятел ьно организовы вать свой труд в классе и дома	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	самоанали за и самоконтр оля
<b>ТЕМА 4.Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (24 часа)									
79	1	Страны, столицы ,крупны е города.	Комбин ированн ый урок	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): Подготовка к сообщению на тему «Германия» с опорой на тексты: упр. 1а, 2а <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1а <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> сложноподчиненное предложение, придаточные дополнительные с союзом dass, порядок слов в придаточном предложении <u>Лексическаясторонаречи:</u> die Hauptstadt, das Bundesland, bestehen, der Einwohner, der Staatswappen, die Staatsfarben	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Германия»; читать и понимать содержание текста, составлять сообщение с опорой на прочитанное, распознавать и употреблять придаточные дополнительные предложения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществле ния	Формироват ь осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме	Развивать навык планирован ия учебного сотрудничес тва с учителем, определение цели, функций участников, способов взаимодейст вия	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения
80	2	Государ ственны	Контрол ь	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ):	Обучающийся научится: употреблять в речи ранее	Принимать и сохранять	Формироват ь навыки	Формироват ь умение с	Формиров ание

		е символы.	говорения. Комбинированный урок	Монолог на тему «Германия» с опорой на карту <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 2а <u>Письменная речь:</u> Запись любимых мест отдыха в Германии: упр. 1 стр.68 в рабочей тетради	изученные лексические единицы, рассказывать о стране с опорой на карту, выделять в тексте важную информацию и использовать её в письменной речи	цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выраженно й устойчиво й учебно-познавательной мотивации учения
81	3	Географическое положение.	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Ответы на вопросы по тексту: упр. 5b; <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 5а <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографиям, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 5а <u>Письменная речь:</u>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженно й устойчиво й учебно-познавательной мотивации учения

				Выписать достопримечательности Берлина <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Wahrzeichen, der Sitz, das Weltkulturerbe, das Ausstellungsstück, die Antikensammlung, zu seinem Namen kommen, beherbergen, die Säule, der Turm					
82	4	Столица Германии Берлин	Урок комплексного применения знаний	<u>Письменная речь:</u> Написание письма с использованием изученной информации о достопримечательностях Берлина и предложенных выражений в рабочей тетради упр.2 стр.68 <u>Лексическая сторона речи:</u> Der Eindruck, attraktiv, unvergesslich, besichtigen, entdecken, erleben <u>Грамматическая сторона речи:</u> Прошедшее сложное разговорное время Perfekt	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; писать письмо о своем пребывании в Берлине, используя предложенные речевые образцы	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающей средой, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать умение выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
83	5	Столица Баварии Мюнхен	Урок изучения нового материала	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение рекламного проспекта о Мюнхене стр.162-163 упр.4; Изучающее чтение	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова;	Формировать навык саморегуляции как способность	Формировать навыки выбора оснований и критериев	Развивать умение взаимодействовать с окружающей средой	Формировать умение выражать устойчивую

				высказываний упр.4d, поиск эквивалентов <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.1a <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Высказывание-ответ на вопрос: упр. 4с, <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Weltstadt, sich vereinen, die Weltoffenheit, der Turm, die Fremdenverkehrsmetropole, die Speisekarte, das Vergnügen, zu Fuß schaffen <u>Письменная речь:</u> Составить план к тексту, к пунктам плана выписать ключевые слова		к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	ми, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	й учебно-познавательной мотивации учения
84	6	Достопримечательности Мюнхена.	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> Ответы на вопросы к прочитанному упр.5e <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 5d Аудирование: Аудио-сопровождение текста стр.168 упр.5d <u>Письменная речь:</u> Заполнение таблицы: упр. 3 стр.70 в рабочей тетради; <u>Лексическая сторона речи:</u> sicherstrecken, verfügen, das Kunstwerk, die Pinakothek	Обучающийся научится: воспринимать на слух, читать и понимать необходимую информацию, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать информацию, заполнять таблицу	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Формировать навыки управления своим поведением – контроль, коррекция, оценка своих действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

						и отличий от эталона	область		
85	7	Население Мюнхена.	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Дополнение предложений о Мюнхене, составление монологического высказывания по образцу:</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение рекламного проспекта: упр. 4 стр.71 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении</p> <p><u>Письменная речь:</u> дополнение рекламного проспекта о Мюнхене ранее изученным материалом упр.4 стр.71 в рабочей тетради</p>	Обучающийся научится: Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания
86	8	Климат.	Урок изучения	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 7а,	Обучающийся научится: Воспринимать на слух,	Формировать навык	Формировать	Формировать умение с	Формирование

			я нового материала	8а <u>Говорение</u> (монологическая речь): Ответы на вопросы о Рейне с опорой на карту 172 <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 7а, 8а <u>Письменная речь:</u> Ответы на вопросы упр.5 стр.71-72 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Verkehrsader, der Nebenfluss, die Weinterrassen, entlang	читать и понимать основное содержание текстов, находить в тексте и по карте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи	оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выраженой устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
87	9	Вдоль Рейна	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (монологическая речь): Комментарии к заданию «Верно или нет?» упр. 10 стр.173; Ответы на вопросы: упр. 11 с опорой на карту стр.173 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 10; <u>Письменная речь:</u> Составление предложений из предложенных частей: упр. 3 стр.74 в рабочей тетради; Ответы на вопросы о Рейне стр.81 упр.3 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять предложения, используя предложенные части, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное и карту;	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				Вопросительные предложения, вопросительные слова, порядок слов в простом предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> vorbeifließen, der Nebenfluss, das Weingegend, der Felsen, der Teil, der Oberrhein, der Mittelrhein, der Unterrhein						
88	10	Культурные особенности: национальные праздники.	Урок изучения нового материала	<u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.1а, 2 стр.177-178; ознакомительное чтение расписания поездов упр.4 стр.179 <u>Говорение (монологическая речь):</u> упр. 4бсоставление объявлений с опорой на предложенной расписание поездов <u>Письменная речь:</u> заполнение кластера на тему «Вокзал», дополнение предложений новыми лексическими единицами: упр. 1 стр.72 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> der Schalter, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, die Ankunft, die Abfahrt, der	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, распознавать и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, составлять с опорой на образец и предложенную информацию объявления, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, возвратные глаголы, управление глаголов.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать и понимать текст, содержащий новый языковой материал	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				Wagen, das Abteil, sich verabschieden von Dativ, Abschied nehmen von Dativ, abholen, ankommen, abfahren, die Rundfahrt <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с отделяемыми приставками, возвратные глаголы, управление глаголов					
89	11	Традиции и обычаи.	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): составить и инсценировать диалог с опорой на картинку и изученную лексику (монологическая речь): составление предложений с опорой на образец и картинки, используя новые лексические единицы <u>Письменная речь:</u> составление однокоренных слов упр.2а, записать новые слова, сложив предложенные упр.2бстр.73 в рабочей тетради <u>Чтение:</u> Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 6; <u>Лексическая сторона речи:</u> der Schalter, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, die	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, составлять предложения с опорой на образец и картинки, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



				Ankunft, die Abfahrt, der Wagen, das Abteil, sich verabschieden von Dativ, Abschied nehmen von Dativ, abholen, ankommen, abfahren, die Rundfahrt					
90	12	Памятные даты и исторические события.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление высказывания по образцу с опорой на картинки: упр. 8 стр.182; ответы на вопросы к предложенной карте упр.11b</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.13 стр.185</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление и запись слов упр.14</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Aufenthalt, das Aufenthaltsprogramm, vorbeifahren an Dativ, unterwegs, der Bau, der Stadtführer, die Rundfahrt</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> артикл при словосложении</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Вокзал»; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец и картинки; составлять новые слова и использовать их в устной и письменной речи	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающей средой, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать выразительное и устойчивое учебно-познавательное мотивация учения
91	13	Путешествие по Германии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление сообщения на тему «Путешествие» с опорой на ключевые слова и выражения и ответы на</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и выражения, ответы на	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля

				вопросы упр.15а, встр. 187 <u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 15;	предложенные вопросы	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	задачи в зависимости от конкретных условий	свой результат	оля
92	14	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Комбинированный урок	<u>Аудирование:</u> прослушивание текста с пониманием основного содержания упр.1,35 стр.189-191 <u>Говорение:</u> ответы на вопросы к прослушанному упр.3б <u>Письменная речь:</u> фиксирование запрашиваемой информации упр.1,2,3 стр.75 в рабочей тетради	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, воспринимать на слух небольшие тексты и понимать основную информацию, выделять в услышанном запрашиваемую информацию и использовать её в устной и письменной речи	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
93	15	Грамматика – крепкий орешек?	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр.3с стр.191; изучающее чтение упр.4 стр.192, <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение стихотворения упр.3с <u>Говорение:</u> составление предложений упр.7 с подстановкой относительных местоимений	Обучающийся научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетать относительные местоимения с	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетание относительных местоимений с предлогами дательного и винительного падежей	предлогами дательного и винительного падежей	ее реализации			
94	16	Придаточные определительные предложения с относительными и местоимениями.	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> изучающее чтение предложений с придаточными определительными: упр. 1 стр.75 в рабочей тетради <u>Письменная речь:</u> продолжение придаточных предложений упр.1b, запись относительных местоимений <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетание относительных местоимений с предлогами дательного и винительного падежей	Обучающийся научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетать относительные местоимения с предлогами дательного и винительного падежей	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
95	17	Страдательный залог в настоящем времени	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний с опорой на образец: упр. 15 <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 9,11,12 стр.193-194 <u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы упр.4	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога PräsensPassiv, PräteritumPassiv, спрягать вспомогательный глагол werden	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания,	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				стр.77 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> herstellen, vertonen, erfinden, entwickeln, entdecken <u>Грамматическая сторона речи</u> : образование форм страдательного залога PräsensPassiv, PräteritumPassiv, спряжение вспомогательного глагола werden		осуществле ния	ия в устной и письменной форме	определение цели, функций участников, способов взаимодейст вия	учения
96	18	Достопр имечате льности Кёльна.	Комбин ированн ый урок	<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографиям, изучающее чтение: упр. 1 стр.197 <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение полилога упр.1 <u>Говорение</u> (монологическая речь): ответ на вопрос к полилогу упр.2 (диалогическая речь): добавление реплик в диалог упр.6 на основе информации из прочитанного полилога <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях упр.1 стр.77 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> das Wahrzeichen, die	Обучающийся научится: воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию, составлять диалог, добавляя реплики к имеющимся	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществле ния	Формироват ь навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенн ых, несуществе нных); осознанно строить речевые высказыван ия в соответстви и с задачами коммуникац ии; структуриро ваниезнани	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения

				Glasmalerei, das Bauwerk, der Dom			й		
97	19	Культурные особенности (Еда во время путешествия)	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний о пожеланиях в еде упр.9b</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> Составление и инсценировка диалога по образцу: упр. 9с</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 9а</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы «Еда во время путешествия»: упр. 3 стр.79 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Bockwurst, ich möchte..., das Getränk, das Reiseessen</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Еда»; читать и понимать основное содержание текста; составлять и инсценировать диалог на тему «В кафе»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
98	20	Национальные праздники Германии,	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение-ответ на вопросы упр.3 стр.201; высказывание о прочитанном с опорой на пункты упр.9</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текстов «Масленица» и</p>	Обучающийся научится: составлять и использовать в речи однокоренные слова, дополнять реплики на основе изученного, распознавать и использовать в речи инфинитив с частицей zu, использовать изученную	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>«Троица» упр.8 в стр.202-203</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текстов: упр. 8b</p> <p><u>Письменная речь:</u> дополнение реплик диалога упр.5 стр.82 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Fasching, die Fastnacht, vertreiben, das Pfingsten, Ausgießung des Heiligen Geistes</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитив с частицей zu после глагола vorhaben, выражений Ich habe den Wunsch, ..., Mein Traum ist, ... Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов</p>	<p>лексику для решения кроссворда, высказывать свое мнение о немецких праздниках использовать в речи новые лексические единицы</p>	<p>усилию преодоления препятствий</p>	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	
99	21	Проверим, что мы уже знаем и умеем	Урок систематизации и обобщения знаний	<p><u>Говорение:</u> охарактеризовать понятия с помощью придаточных предложений</p> <p><u>Письменная речь:</u> решение кроссворда упр.6 стр.83 в рабочей тетради,</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der Schalter, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, die Ankunft, die Abfahrt, der</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>Wagen, das Abteil, sich verabschieden von Dativ, Abschied nehmen von Dativ, abholen, ankommen, abfahren, die Rundfahrt</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>∴</p> <p>образование форм страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спряжение вспомогательного глагола werden;</p> <p>сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, сочетание относительных местоимений с предлогами, склонение относительных местоимений</p>		я отклонений и отличий от эталона	предметную область		
100	22	Контрольная работа «Страны изучаемого языка и родная страна»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Контрольная работа №4</u>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	23	Учить	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Самостоятел	Работать с	Читать и	Формиров

		немецки й – знакоми ться со страной и людьми	комплексного применения знаний	<u>(монологическая речь):</u> высказывание с опорой на таблички упр.2 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по фотографиям: упр. 1, 3 стр.204-206; Чтение с пониманием основного содержания: упр. 1,3 Аудирование: аудио-сопровождение текстов упр.1,3 <u>Лексическая сторона речи:</u> der Sitz, die Börse, die Landeshauptstadt, gegenüber der Mündung, der Bach, der Gipfel, das Einkommen, wurde... zur letzten Ruhe gebettet	прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, составлять высказывания с опорой на картинки	бно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	прослушанным ым (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	ание навыков самоанализа и самоконтроля
102	24	Позади восьмой класс	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> Полилог-обсуждение результатов уходящего года	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля





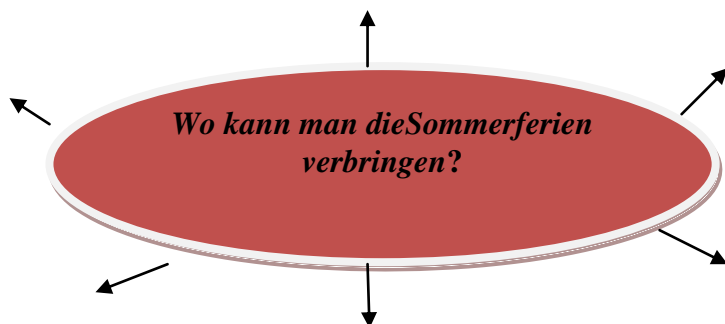


# Контрольные работы

## Контрольная работа № 1

### Контрларarbeit №1 „Die Freizeit“

#### 1. Macht den Cluster komplett.



#### 2. Bildet bitte das Perfekt!

1. Mein Vater \_\_\_\_\_ viel Geld \_\_\_\_\_ (verdienen).
2. Der Verwandte \_\_\_\_\_ nach Europa \_\_\_\_\_ (fahren).
3. Ihr \_\_\_\_\_ in der Jugendherberge „Prora“ \_\_\_\_\_ (übernachten).
4. Dort \_\_\_\_\_ schönes Wetter \_\_\_\_\_ (sein)!
5. Markus \_\_\_\_\_ zu Hause \_\_\_\_\_ (bleiben).
6. Der Großvater \_\_\_\_\_ am Ufer des Flusses \_\_\_\_\_ (angeln).
7. Im Ferienlager \_\_\_\_\_ ich meine Freunde \_\_\_\_\_ (treffen).
8. Andreas \_\_\_\_\_ viel Sport \_\_\_\_\_ (treiben).
9. Monika \_\_\_\_\_ ins Gebirge \_\_\_\_\_ (steigen).
10. Wir \_\_\_\_\_ viel \_\_\_\_\_ (lachen).

#### 3. Setzt bitte die angeklammerten Verben in Präteritum ein!

##### Meine Sommerferien

Ich \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ eine Reise nach Italien (machen). Dort \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ schönes Wetter (sein)! Jeden Tag \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ ich zum Strand (fahren). Ich \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ im Meer, \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ (baden, segeln, angeln). Im Hotel \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ ich meine Freunde (treffen). Alle zusammen \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ wir und \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ ins Gebirge (wandern, steigen). Meine Sommerferien \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ mir Spaß (machen).

#### 4. Setzt bitte die Konjunktion ein! (*Wenn, als oder nachdem*)

1. \_\_\_\_\_ ich im Strandkorb liege und mich sonne, macht es mir Spaß.
2. \_\_\_\_\_ meine Freunde auf dem Campingplatz übernachtet hatten, machten sie einen Ausflug in die Umgebung.
3. \_\_\_\_\_ Sabine im Dorf bei der Oma war, badete sie jeden Tag.

#### 5. Füllt die Lücken im Text mit Hilfe der unten gegebenen Wörter aus! 3 Wörter bleiben übrig.

Viele deutsche Kinder fahren mit ihren Eltern ins Ausland, ans Meer oder ins \_\_\_1\_\_\_, z.B. nach Italien, \_\_\_2\_\_\_, in die Schweiz. Sie \_\_\_3\_\_\_ auf die Berge und baden im Meer.

Viele verbringen die Ferien in den \_\_\_4\_\_\_ ihres Heimatlandes: an der Ostsee, an der Nordsee, im \_\_\_5\_\_\_, Im Thüringer Wald, am Bodensee. Sie wohnen \_\_\_6\_\_\_, in Ferienheimen, in Hotels.

Viele machen gern \_\_\_7\_\_\_. Sie fahren mit ihren Autos von Ort zu Ort und \_\_\_8\_\_\_ in Zelten auf einem Campingplatz.

Einige Stadtkinder besuchen im Sommer ihre \_\_\_9\_\_\_ und leben auf dem Lande. Doch einige Kinder \_\_\_10\_\_\_ in den Ferien zu Hause und suchen nach einem Job, um \_\_\_11\_\_\_ zu verdienen und dafür ein neues Handy zu kaufen oder vielleicht um den Eltern zu \_\_\_12\_\_\_.

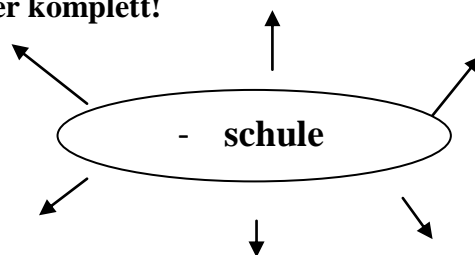
---

Jugendherberge, helfen, Gebirge, Harz, Campingferien, übernachten, privat, Verwandten, steigen, Ferienorten, bleiben, Geld, sonnen, Spanien, verbringen.

### *Контрольная работа №2*

#### **Kontrollarbeit №2 „Die Schule!“**

##### **1. Macht den Cluster komplett!**



##### **2. Richtig oder falsch?**

1. Die Bundesländer bestimmen die Ferientermine und auch die Lehrpläne der Schulen in Deutschland.
2. Das Schulsystem in Deutschland hat fünf Stufen.
3. Die Schule, wo die Kinder von der 1. bis die 4. Klasse lernen, heißt die Grundschule.
4. Nach der Grundschule gibt es zwei Wege: die Hauptschule und die Realschule.
5. Die Hauptschule umfasst die Klassen von 5 bis 9.
6. Die Realschule umfasst die Klassen von 5 bis 13.
7. Nur das Gymnasium beginnt mit einem Probehalbjahr.
8. Am Ende der 13. Klasse des Gymnasiums macht der Schüler das Abitur.
9. Erst nach dem Abitur kann man auf eine Hochschule gehen.
10. In Deutschland gibt es auch Gesamtschulen, wo die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium zusammengefasst sind.

##### **3. Füllt die Lücken aus.**

. Die \_\_\_1\_\_\_ umfasst die Klassen von 1 bis 4. Nach der 4. Klasse können die Schüler in Deutschland drei Schulen \_\_\_2\_\_\_: die \_\_\_3\_\_\_, die Realschule oder das Gymnasium. Die Realschule \_\_\_4\_\_\_ die Klassen von 5 bis 10 und beginnt mit einem \_\_\_5\_\_\_. Während des Probehalbjahres \_\_\_6\_\_\_ die Lehrer ihre Schüler. Sie wollen wissen, welche Fächer ihnen schwer \_\_\_7\_\_\_.

In der 13. Klasse des Gymnasiums machen die Schüler das \_\_\_8\_\_\_.

In den Freien Waldorfschulen gibt es keine \_\_9\_\_ und kein Sitzenbleiben.

In den integrierten Gesamtschulen helfen die Schüler mit guten \_\_10\_\_ denen, den einige Fächer schwer fallen.

Nicht alle Schüler \_\_11\_\_ sich mit den Lehrern gut. Wenn die Kinder faul sind, die Hausaufgaben nicht machen, in der Stunde nicht arbeiten, \_\_12\_\_ die Lehrer sie. Wenn die Kinder aufmerksam und fleißig sind, \_\_13\_\_ die Lehrer sie.

#### 4. Antwortet auf die Fragen.

1. Hast du schlechte\gute **Noten**?
2. Machst du immer\nicht immer Hausaufgaben?
3. **Fällt** dir Mathematik **leicht**\schwer?
4. **Tadeln** dich die Lehrer?
5. **Loben** dich die Eltern?

### *Контрольная работа №3*

#### **Kontrollarbeit zum Thema „Die Reise“**

##### **Variante 1**

#### **I. Landeskunde. Test**

1. An wie vielen Ländern grenzt Deutschland?  
a) 10                                      b) 9                                      c) 16                                      d) 12
2. Wählt das Land, woran Deutschland nicht grenzt.  
a) Österreich                              b) die Schweiz                              c) Polen                                      d) Spanien
3. Wählt das Land, woran Deutschland grenzt.  
a) Lichtenstein    b) Luxemburg                              c) Italien                                      d) Spanien
4. Die Hauptstadt der BRD heißt ...  
a) Köln                                      b) Dresden                                      c) Berlin                                      d) München
5. Deutschland besteht aus ... Bundesländern.  
a) 16                                      b) 13                                      c) 9                                      d) 3
6. Das größte Bundesland ist ...  
a) Berlin                                      b) Bayern                                      c) Bremen                                      d) Thüringen
7. Das Wahrzeichen Kölns ist ...  
a) Rotes Rathaus                              b) Brandenburger Tor                              c) der Dom                                      d) der Zoo
8. Der größte Fluss Deutschlands heißt ...  
a) der Main                                      b) die Donau                                      c) die Elbe                                      d) der Rhein
9. Der Berg Brocken befindet sich im ...  
a) Harz                                      b) Thüringer Wald                              c) Alpen                                      d) Schwarzwald
10. Das beliebteste Reiseziel der Deutschen ist ...  
a) Frankreich                                      b) Spanien                                      c) Luxemburg                                      d) die Schweiz

#### **II. Setzt das passende Relativpronomen ein.**

1. Dort ist das Hotel, \_\_\_\_\_ uns so gut gefallen hat.

2. Hier hinten siehst du die Berge, in \_\_\_\_ wir morgen steigen.
3. Und links ist der Strand, \_\_\_\_ sehr sauber ist.
4. Der Rhein ist der Fluss, \_\_\_\_ die Deutschen liebevoll „Vater Rhein“ nennen.
5. Köln ist die Stadt, \_\_\_\_ wir als Reiseziel wählen.
6. Ein Philatelist ist ein Mensch, \_\_\_\_ Briefmarken sammelt.
7. Das ist die Stadt, \_\_\_\_ an der Newa liegt.
8. Das ist das Kind, \_\_\_\_ Ball im Hof ist.
9. Die Frau, zu \_\_\_\_ wir fahren, ist meine Oma.
10. Die Kinder, \_\_\_\_ Bücher in der Klasse sind, lernen in der Klasse 8.

### III. Übersetzt ins Deutsche.

1. Я выбираю цель поездки. Это Кёльн.
2. Мы заказываем авиабилеты.
3. Мой брат собирает чемодан.
4. Он берёт с собой много предметов одежды и различных мелочей.
5. Нужно обменять деньги.

### IV. \*Setzt die entsprechenden deutschen Wörter ein!

Man muss sich auf eine \_\_\_\_1\_\_\_\_ gut vorbereiten. Zuerst wählt man das \_\_\_\_2\_\_\_\_. Dann bestellt man die \_\_\_\_3\_\_\_\_ im Voraus. Man entscheidet sich, womit man reisen wird: mit dem \_\_\_\_4\_\_\_\_, mit dem \_\_\_\_5\_\_\_\_, mit dem \_\_\_\_6\_\_\_\_ oder mit dem \_\_\_\_7\_\_\_\_. Erst danach packt man den \_\_\_\_8\_\_\_\_. Das ist nicht leicht. Man muss \_\_\_\_9\_\_\_\_, verschiedene Kleinigkeiten, Dokumente und auch \_\_\_\_10\_\_\_\_ einpacken.

### Kontrollarbeit zum Thema „Die Reise“

#### Variante 2

#### I. Landeskunde. Test

1. Die Hauptstadt der BRD heißt ...  
a) Köln                      b) Berlin                      c) Dresden                      d) München
2. Wählt das Land, woran Deutschland nicht grenzt.  
a) Österreich                      b) die Schweiz                      c) Polen                      d) Italien
3. Wählt das Land, woran Deutschland grenzt.  
a) Lichtenstein    b) Luxemburg                      c) Italien                      d) Spanien
4. An wie vielen Ländern grenzt Deutschland?  
a) 9                      b) 10                      c) 16                      d) 12
5. Deutschland besteht aus ... Bundesländern.  
a) 13                      b) 16                      c) 9                      d) 3
6. Das größte Bundesland ist ...  
a) Berlin                      b) Bremen                      c) Bayern                      d) Thüringen
7. Der größte Fluss Deutschlands heißt ...  
a) der Main                      b) die Donau                      c) die Elbe                      d) der Rhein
8. Der Berg Brocken befindet sich im ...  
a) Schwarzwald    b) Thüringer Wald    c) Alpen                      d) Harz

9. Das Wahrzeichen Berlins ist ...  
 a) Rotes Rathaus b) Brandenburger Tor c) der Dom d) der Zoo
10. Das beliebteste Reiseziel der Deutschen ist ...  
 a) Frankreich b) Spanien c) Luxemburg d) die Schweiz

## II. Setzt das passende Relativpronomen ein.

- Das ist ein alter Reiseführer, \_\_\_\_\_ leider nicht mehr aktuell ist.
- Wie heißt der Fluss, \_\_\_\_\_ durch München fließt?
- Hier hinten siehst du die Berge, \_\_\_\_\_ so wunderschön sind.
- Sven ist der Junge, mit \_\_\_\_\_ ich in einem Zimmer in der Gastfamilie wohne.
- Berlin ist die Stadt, \_\_\_\_\_ wir als Reiseziel wählen.
- Ein Numismatiker ist ein Mensch, \_\_\_\_\_ Münzen sammelt.
- Das ist der Junge, \_\_\_\_\_ Schultasche hier liegt.
- Der Lehrer, \_\_\_\_\_ wir im Lehrerzimmer sehen, arbeitet in unserer Schule.
- Das Kind, \_\_\_\_\_ die Mutter eine Torte kauft, ist 5 Jahre alt.
- Frau Müller, \_\_\_\_\_ Kinder im Sportlager sind, ist Agronom von Beruf.

## III. Übersetzt ins Deutsche.

- Мы выбираем цель поездки. Это Берлин.
- Я заказываю билеты на поезд.
- Моя сестра собирает чемодан.
- Она берёт с собой много предметов одежды и различных мелочей.
- Нужно обменять деньги.

## IV. \*Setzt die entsprechenden deutschen Wörter ein!

Man muss sich auf eine \_\_\_1\_\_\_ gut vorbereiten. Zuerst wählt man das \_\_\_2\_\_\_. Dann bestellt man die \_\_\_3\_\_\_ im Voraus. Man entscheidet sich, womit man reisen wird: mit dem \_\_\_4\_\_\_, mit dem \_\_\_5\_\_\_, mit dem \_\_\_6\_\_\_ oder mit dem \_\_\_7\_\_\_. Erst danach packt man den \_\_\_8\_\_\_. Das ist nicht leicht. Man muss \_\_\_9\_\_\_, verschiedene Kleinigkeiten, Dokumente und auch \_\_\_10\_\_\_ einpacken.

## *Контрольная работа №4*

### **Kontrollarbeit zum Thema „Deutschland“**

#### **1. Antwortet auf die Fragen.**

- Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
- Was ist das Symbol Berlins?
- Wie heißt die Hauptstadt Bayerns?
- Was ist das Symbol der bayerischen Hauptstadt?

5. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
6. Wie heißt das Wahrzeichen Kölns?

**2. Füllt die Lücken mit Hilfe der unten gegebenen Wörter!**

1. Die \_\_\_1\_\_\_ kommen an und fahren pünktlich ab.
2. An einem \_\_\_2\_\_\_ steigt man in den Zug ein, an anderem Gleis \_\_\_3\_\_\_ man aus dem Zug aus.
3. Viele Menschen kommen an die \_\_\_4\_\_\_, um Fahrkarten zu besorgen.
4. Andere Menschen studieren den Fahrplan, um sich über die \_\_\_5\_\_\_ und die Abfahrt ihrer Züge zu informieren.
5. Man kann viele Menschen auch an der \_\_\_6\_\_\_ sehen, denn dort kann man genauere Informationen bekommen.
6. Ich \_\_\_7\_\_\_ mich von meinem Freund.
7. Und meine Freundin nimmt \_\_\_8\_\_\_ von ihrem Bruder.
8. Der Zug fährt an Städten und Dörfern \_\_\_9\_\_\_, an Burgen, Türmen und anderen romantischen Bauten.
9. Während der \_\_\_10\_\_\_ haben die Touristen viele Berliner Sehenswürdigkeiten besichtigt.

---

Ankunft	Schalter	vorbei	Abschied	Züge
steigt	verabschiede	Rundfahrt	Gleis	Auskunft

**3. Stellt das Relativpronomen DER; DAS; DIE in richtiger Form ein!**

1. Wir haben das Brandenburger Tor besichtigt, \_\_\_\_\_ das Wahrzeichen Berlins ist.
2. Wir haben den Kölner Dom fotografiert, \_\_\_\_\_ ein Meisterwerk der Gotik ist.
3. Wir haben die Alte Pinakothek besucht, in \_\_\_\_\_ sich eine große Sammlung von weltberühmten Gemälden befindet.
4. Wir erinnern uns an den Alexanderplatz, auf \_\_\_\_\_ der Berliner Fernsehturm steht.
5. In der deutsche Stadt Bodenwerder befindet sich das Museum von Baron von Münchhausen, von \_\_\_\_\_ man viele lustige Geschichten erzählt.

**4. Setzt das Verb in richtiger Form des Passivs ein. (Вставьте глагол, указанный в скобках, в правильной форме пассива).**

1. Berlin \_\_\_\_\_ 1237 \_\_\_\_\_ (gründen).
2. Die Stadt \_\_\_\_\_ (teilen).
3. Die Autos \_\_\_\_\_ schnell \_\_\_\_\_ (bauen).
4. Der Buchdruck \_\_\_\_\_ von J. Guttenberg \_\_\_\_\_ (erfinden).
5. Die Mikrobiologie \_\_\_\_\_ von Robert Koch \_\_\_\_\_ (entwickeln).



## Ключи к контрольным работам.

### Ключи к контрольной работе №1.

#### 1. Macht den Cluster komplett.

Wo können die deutschen Jugendlichen die Sommerferien verbringen?

- a) am Meer
- b) im Ausland
- c) in einer Jugendherberge
- d) auf einem Campingplatz
- e) im Gebirge
- f) auf dem Lande
- g) zu Hause

#### 2. Bildet bitte das Perfekt!

- 11. Mein Vater **hat** viel Geld **verdient**.
- 12. Der Verwandte **ist** nach Europa **gefahren**.
- 13. Ihr **habt** in der Jugendherberge „Prora“ **übernachtet**.
- 14. Dort **ist** schönes Wetter **gewesen**!
- 15. Markus **ist** zu Hause **geblieben**.
- 16. Der Großvater **hat** am Ufer des Flusses **geangelt**.
- 17. Im Ferienlager **habe** ich meine Freunde **getroffen**.
- 18. Andreas **hat** viel Sport **getrieben**.
- 19. Monika **ist** ins Gebirge **gestiegen**.
- 20. Wir **haben** viel **gelacht**.

#### 3. Setzt bitte die angeklammerten Verben in Präteritum ein!

- 1) machte
- 2) war
- 3) fuhr
- 4) badete
- 5) segelte
- 6) angelte
- 7) traf
- 8) wanderten
- 9) stiegen
- 10) machten

#### 4. Setzt bitte die Konjunktion ein! (*Wenn, als oder nachdem*)

- 1) wenn
- 2) nachdem
- 3) als

#### 5. Füllt die Lücken im Text mit Hilfe der unten gegebenen Wörter aus!

- 1) Gebirge
- 2) Spanien
- 3) steigen
- 4) Ferienorten
- 5) Harz
- 6) privat

- 7) Campingferien
- 8) übernachten
- 9) Verwandten
- 10) bleiben
- 11) Geld
- 12) helfen

### **Ключи к контрольной работе №2**

#### **1. Macht den Cluster komplett!**

- 1) die Grundschule
- 2) die Hauptschule
- 3) die Realschule
- 4) die Gesamtschule
- 5) die Berufsschule
- 6) die Hochschule

#### **2. Richtig oder falsch?**

- 11. richtig
- 12. falsch
- 13. richtig
- 14. falsch
- 15. richtig
- 16. falsch
- 17. falsch
- 18. richtig
- 19. richtig
- 20. richtig

#### **3. Füllt die Lücken aus.**

- 1) Grundschule
- 2) wählen
- 3) Hauptschule
- 4) umfasst
- 5) Probehalbjahr
- 6) beobachten
- 7) fallen
- 8) Abitur
- 9) Zensuren/ Noten
- 10) Leistungen
- 11) verstehen
- 12) tadeln
- 13) loben

#### **4. Antwortet auf die Fragen.**

- 6. Ich habe schlechte\gute Noten.
- 7. Ich mache immer\nicht immer Hausaufgaben.
- 8. Mir fälltMathematik leicht\schwer.

9. Die Lehrer tadeln mich \nicht\oft\selten.
10. Die Eltern loben mich \nicht\oft\selten.

### Ключи к контрольной работе №3

#### Вариант 1

##### **V. Landeskunde. Test**

1. b    2. d    3. b    4. c    5. a    6. b    7. c    8. d    9. a    10. b

##### **VI. Setzt das passende Relativpronomen ein.**

11. das
12. die
13. der
14. den
15. die
16. der
17. die
18. dessen
19. der
20. deren

##### **VII. Übersetzt ins Deutsche.**

6. Ich wähle das Reiseziel. Das ist die Stadt Köln.
7. Wir bestellen Flugtickets.
8. Mein Bruder packt den Koffer.
9. Er nimmt viele Kleidungsstücke und verschiedene Kleinigkeiten mit.
10. Man muss das Geld wechseln.

##### **VIII. \*Setzt die entsprechenden deutschen Wörter ein!**

1. Reise
2. Reiseziel
3. Fahrkarten
4. Zug
5. Flugzeug
6. Bus
7. Schiff
8. Koffer
9. Kleidungsstücke
10. Souvenirs

#### Вариант 2

##### **I. Landeskunde. Test**

1. b    2. d    3. b    4. a    5. b    6. c    7. d    8. d    9. b    10. b

##### **II. Setzt das passende Relativpronomen ein.**

1. der
2. der
3. die
4. dem
5. die
6. der
7. dessen

8. den
9. dem
10. deren

### **III. Übersetzt ins Deutsche.**

1. Wir wählen das Reiseziel. Das ist die Stadt Berlin.
2. Ich bestelle Bahnkarten.
3. Meine Schwester packt den Koffer.
4. Sie nimmt viele Kleidungsstücke und verschiedene Kleinigkeiten mit.
5. Man muss das Geld wechseln.

### **IV. \*Setzt die entsprechenden deutschen Wörter ein!**

1. Reise
2. Reiseziel
3. Fahrkarten
4. Zug
5. Flugzeug
6. Bus
7. Schiff
8. Koffer
9. Kleidungsstücke
10. Souvenirs

### **Ключи к контрольной работе №4**

#### **5. Antwortet auf die Fragen.**

7. Die Hauptstadt Deutschlands heißt Berlin.
8. Das Symbol Berlins ist das Brandenburger Tor.
9. Die Hauptstadt Bayerns heißt München.
10. Das Symbol der bayerischen Hauptstadt heißt die Marienkirche.
11. Der Rhein heißt in der Poesie „Vater Rhein“.
12. Das Wahrzeichen Kölns heißt der Kölner Dom.

#### **6. Füllt die Lücken mit Hilfe der unten gegebenen Wörter!**

10. Züge
11. Gleis
12. steigt
13. Schalter
14. Ankunft
15. Auskunft
16. verabschiede
17. Abschied
18. vorbei
19. Rundfahrt

#### **7. Stellt das Relativpronomen DER; DAS; DIE in richtiger Form ein!**

6. das
7. der
8. der
9. dem
10. dem

8. **Setzt das Verb in richtiger Form des Passivs ein.** (Вставьте глагол, указанный в скобках, в правильной форме пассива).

6. Berlin **wurde** 1237 **gegründet**.
7. Die Stadt **wurdegeteilt**.
8. Die Autos **werdenschnell gebaut**.
9. Der Buchdruck **wurdevon** J. Guttenberg **erfunden**.
10. Die Mikrobiologie **wurdevon** Robert Koch **entwickelt**.

### Список литературы

1. Бим, И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учеб.для образоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Бим, И.Л. Немецкий язык. 8 класс: рабочая тетрадь / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Фомичева, Ж.Я. Крылова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

3. Бим, И.Л. Немецкий язык. 8 класс: книга для учителя / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. доп. – М.: Просвещение, 2014

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).

5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс/авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт. -сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. -Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. -81 с. -(Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

6. Полушкина, Г.Ф. Сайт учителя как средство взаимодействия участников образовательного процесса/Г.Ф. Полушкина//Образование в Кировской области. -2012. - № 2 (22). - С. 55-57.

7. Полушкина, Г.Ф. Новые технологии работы с родителями/Г.Ф. Полушкина//Образование в Кировской области. -2014. - № 1 (29). - С. 52-53.