

Календарно-тематическое планирование курса «Иностранный язык (немецкий)» для 9 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивны е УУД	Познавател ьные УУД	Коммуникатив ные УУД	
МОДУЛЬ 1. ШКОЛА.									
1	1	Каникулы	Урок актуализации знаний и умений по теме «Каникулы»	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) микро-монологи на базе микротекстов: упр. 1a и речевых клише упр.1b. <u>Чтение:</u> Мини-тексты о летних каникулах упр.1 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательных предложениях (кратко рассказать о своих каникулах упр.1b), употребление глаголов в форме простого прошедшего времени Präteritum <u>Лексическая сторона речи:</u> fernsehen,reiten, surfen, segeln, baden, angeln, wandern, sich sonnen, übernachten, sich bilden, sich treffen, Berge besteigen, lesen, Boot fahren, einen Ferienjob machen, die Natur genießen, neue Menschen kennenlernen	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с опорой на речевые клише и отвечать на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной речи	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя различные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
2	2	Каникулы	Урок изучен	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>)	Ученик научится:	Принимать и сохранять	Осознанно и	Взаимодействовать с	Формирование выраженной

		ы в Авст рии	ия нового	<p>(высказывание мнения о прочитанном с опорой на начало предложений упр. 2с, ответы на вопросы упр.4)</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.2</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь упр.1,2 стр.3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Употребление в речи придаточных дополнительных предложений с союзом dass (упр.2с)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Gebirgland, wirklich</p>	<p>читать и понимать основное содержание текста, строить сложные предложения (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>произвольн о строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>окружающим и, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	--	--------------------	--------------	---	--	---	--	---	--

3	3	Кан икул ы в Герм ании	Комби- ниро- ванный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) составление советов для путешествия по Германии с опорой на прочитанный текст и карту Германии</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.5b</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение к тексту упр.5b</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление в советах глаголов raten, empfehlen с частицей zu перед инфинитивом</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Pfalz, die Bayerns, die Schwaben</p>	Ученик научится: давать советы, используя глаголы raten, empfehlen с частицей zu перед инфинитивом	Выдвигать версии решения проблемы, предвосхищ ать конечный результат	Объединять предметы и явления в группы по определенн ым признакам, сравнивать, классифици ровать и обобщать факты и явления	Уметь организовать учебное сотрудничест во и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуальн о в паре, группе	Личностное, профессиональ ное, жизненное самоопределен ие
4	4	Мес та отды ха в Герм ании	Комби- ниро- ванный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) Обсуждение текста с опорой на вопросы упр.6с, 7</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.6b,d</p> <p><u>Письменная речь:</u> систематизация прочитанного с помощью заполнения таблицы</p>	Ученик научится: получать информацию, работая с картой, использовать в устной и письменной	Ставить цель деятельност и на основе определенно й проблемы и существующ их	Сравнивать, классифици ровать и обобщать факты и явления	Развивать умение взаимодейств овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли,	Развитие навыков партнерской работы, нравственно- этическая ориентация

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> pauken, das Pauken, sich lohnen, trotzdem, überreden, Sonne tanken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, der Stau, genießen, sich bilden	речи новые лексические единицы, строить простые предложения	возможности		осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
5	5	Правила поведения в школе. Школьная форма	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) Построение предложений с новыми лексическими единицами <u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь стр.6-7 упр.8,9 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении, рамочная конструкция, употребление в ответах на вопросы страдательного залога упр.12а <u>Лексическая сторона речи:</u> pauken, das Pauken, sich lohnen, trotzdem, überreden, Sonne tanken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, der Stau, genießen, sich bilden	Ученик научится: строить короткие предложения с использованием новых лексических единиц для дальнейшего построения монологического высказывания; употреблять в устной речи глаголы в форме страдательного залога	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельным определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
6	6	Школьная жизнь в Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) Построение краткого монолога на основе схемы упр.15 <u>Аудирование:</u> упр.20b,d,f	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		ании		<u>Письменная речь:</u> рабочая тетрадь упр.11,12, стр.7-8	конкретной деятельности, воспринимать на слух краткие рассказы с последующим выбором верного ответа из предложенных	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий		
7	7	Школьная жизнь в Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (описание действующих лиц) <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 17 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в повествовательном предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Langhaarig, schmal, ziemlich	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на текст, составлять краткое описание действующих лиц	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
8	8	Переписка с зарубежными сверстниками	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> построение монолога о своих каникулах с опорой на изученную лексику и ассоциогамму упр.10 стр.14 <u>Письменная речь:</u> Написание письма немецкому сверстнику о своих каникулах	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

						ия		цели, функций участников, способов взаимодейств ия	
9	9	Междунородная школа	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> Составление короткого рассказа о школе с опорой на вопросы упр.21с <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.21б <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение упр.21с <u>Письменная речь:</u> Рабочая тетрадь стр.17 упр-9 <u>Лексическая сторона речи:</u> Projectwoche, lebensnotwendige	Обучающийся научится: Составлять краткий рассказ на заданную тему с опорой на вопросы; распознавать и составлять лексически и грамматически верные предложения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
10	10	Контрольная работа по теме «Школа»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа №1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Школа».	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

						оценка результатов работы			
МОДУЛЬ 2. Свободное время.									
11	1	Какие книги читают в немецкой язычных странах во время летних каникул?	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> <u>Диалогическая речь:</u> составление краткого диалога – обсуждение собственных читательских предпочтений (<u>монологическая речь</u>) сообщение о предпочтениях в чтении немецких подростков: на основе прочитанного в упр. 1а стр.22, упр.2 стр.23</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, leichte Lektüre, spannend</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить монологическое и диалогическое высказывание по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
12	2	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Высказывание своего мнения о пословицах и о чтении на основе упр.4</p> <p><u>Чтение:</u> пословицы и афоризмы о книгах упр.6а</p> <p><u>Письменная речь:</u> Упр.1-3 стр.11-12 в рабочей тетради</p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы по теме, строить повествовательные и	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

		театра, кино театра, музея, выставки)		<u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях <u>Лексическая сторона речи:</u> das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, leichte Lektüre, spannend	вопросительные предложения				
13	3	Стихи и немецких классиков в книгах	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 3а <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение упр. 3а <u>Письменная речь:</u> написать краткое эссе о роли книг с опорой на прочитанное стихотворение <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном и сложном предложениях <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Sachbuch, Weisen	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; строить связный письменный рассказ на заданную тему с опорой	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
14	4	Семейное хобби и чтение	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) обсуждение прочитанного, построение коротких оценочных суждений <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 7б <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текстов: упр. 7б стр.25 <u>Лексическая сторона речи:</u> das Bücherregal, auf Entdeckungen	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; выражать свое мнение о прочитанном с основе вопросов к тексту, читать и	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				gehen, die Kerze, spannend, die Verwendung, schildern	находить в тексте запрашиваемую информацию			высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
15	5	Стихи и биографии и немецких классиков в Гёте, Шиллера и Гёйне.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) Построение кратких оценочных суждений о стихотворениях с опорой на прилагательные в упр.9с</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 9а,10а,11а</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение стихотворений: упр. 9а,10а,11а</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> lyrisch, ausdrucksvoll, einfach, bildhaft, schildern, die Natur personifizieren, an ein Volkslied erinnern</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста по названию, выражать свое мнение о прочитанном с основе предложенной лексики	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16	6	Роман М.П.Ресслер «Горький шоклад»	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): Сообщение о действующих лицах на основе прочитанного</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 12 стр.31</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом повествовательном предложении</p>	Ученик научится: представлять монологическое высказывание с опорой на вопросы;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

							выделение необходимо й информаци и		
17	7	Роман М.П ресслер «Горький шок олад »	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): Краткое сообщение о главной героине отрывка</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение стр.32 упр.12</p> <p><u>Письменная речь:</u> написать советы главной героине</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении, инфинитивные обороты, повелительное наклонение глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Hitze, Weg, Brunnenrand, die Bedienung, der Pferdeschwans, der Flur</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста, составлять устно характеристику героя, письменно составлять советы, используя повелительное наклонение глаголов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
18	8	Комиксы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): Краткое сообщение по опорам: упр. 16б</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.15 упр.38</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать кратко о своем отношении к комиксам</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в простом</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> der Verlag, herstellen, der Entwurf, drucken		условиями ее реализации	конкретных условий		
19	9	Пход по магазину	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> составить и инсценировать диалог с опорой на предложенные реплики <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительных и повествовательных предложениях	Ученик научится: строить диалогическое высказывание на заданную тему, употреблять в речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
20	10	Чтение в России и Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к текстам, составление комментариев к диаграммам <u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания: упр.13 стр.36-37 <u>Письменная речь:</u> составление диаграммы на заданную тему <u>Грамматическая сторона речи:</u>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> der Buchdruck, die Belastung, die Angabe, im Durchschnitt, die Hinsicht, das Erbe, antreten, abnehmen, belegen, hervorgehen, die Unterhaltungsliteratur	информацию в тексте на заданную тему, составлять диаграмму и давать комментарий к ней		форме; поиск и выделение необходимой информации ,	коммуникации и	
21	1 1	Типы читателей	Урок изучения новых знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Оценочное высказывание о типе читателей <u>Чтение:</u> Чтение с пониманием основного содержания упр.1 стр.44 <u>Письменная речь:</u> Упр.1-3 стр.12 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> der Lesefuchs, der Bücherwurm, die Leserate, mitfühlen, überfliegen, sich Gedanken machen	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему и использовать эту информацию в письменной речи, использовать в речи новые лексические единицы	Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
22	1 2	Каталоги	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> Краткое сообщение о книге с опорой на каталог <u>Чтение:</u>	Ученик научится: получать информацию о	Формировать навыки выбора наиболее	Формировать навыки поиска и выделения	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

		х неме цких изда тель ств как помо щни ки в поис ках нуж ной книг и.		ознакомительное чтение стр.45-48 упр.2,3 с <u>Письменная речь:</u> Подстановочные упражнения, в рабочей тетради упр.4-6 стр.13-14 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Mitfühlen, Lesenfuchs, der Bucherwurm	книгах, отвечать на вопросы с опорой на каталог, использовать её в письменной и устной речи	эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	необходимо й информаци и	точно стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	вательной мотивации учения
23	1 3	Лите рату рные жанр ы	Комби нирова нный урок	<u>Говорение:</u> Описание последней прочитанной книги с опорой на ассоциограмму стр.52 упр.10 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.7,9 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в повествовательном предложении, настоящее время сильных глаголов (fallen, lassen), глаголы с отделяемыми приставками (anregen) <u>Лексическая сторона речи:</u> die Erfindung, der Buchdruck, die Druckerei, drucken, zum Nachdenken anregen, inhaltsreich, lehrreich, kalt lassen, geheimnisvoll, spannend, wahrheitsgetreu, der Widerspruch, widerspiegeln, Neugier	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на новом языковом материале, описывать книгу с опорой на образец, используя новые лексические	Формироват ь навык саморегуляц ии как способности к мобилизации и сил и энергии, к волевому усилию и преодоле нию препятствий	Формироват ь навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классифика ции объектов; самостоятел ьное создание способов решения проблем творческого и	Развивать умение взаимодейство вать с окружающими , выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна вательной мотивации учения

				wecken	единицы		поискового характера		
24	14	Любимые литературные герои	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>)</p> <p>Краткое сообщение о героях с опорой на картинки упр.12с,13 и речевые клише упр.13б</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение упр.9, 10 стр.77</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр. 10-13 стр.14-17 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>die handelnde Person, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Figur</p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; составлять таблицу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
25	15	Сериалы и картины Г.Бидструпа	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>)</p> <p>составление рассказа по картинкам с опорой на предложения с пропусками</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Ознакомительное чтение упр.13</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Построение предложений из отдельных слов и выражений</p>	Ученик научится: строить монологическое высказывание с опорой, строить предложения из отдельных слов, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
26	16	Книжки,	Урок комплексного	<u>Говорение:</u> рассказать о любимой книге с	Ученик научится:	Самостоятельно ставить	Осуществлять	Формировать умение с	Формирование навыков

		кото рые я чита ю	ксного примен ения знаний	опорой на таблицу <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение лексических единиц в таблице стр.55 упр.15 <u>Лексическая сторона речи:</u> zum Nachdenken anregen, inhaltsreich, lehrreich, kalt lassen, geheimnisvoll, spannend, wahrheitsgetreu, der Widerspruch, widerspiegeln, Neugier wecken, die handelnde Person, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Figur,	описывать любимую книгу, используя изученную лексику	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач	расширенн ый поиск информаци и с использова нием ресурсов библиотек и Интернета	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	самоанализа и самоконтроля
27	1 7	Посл едняя книг а	Комби нирова нный урок	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь):</u> составить вопросы к прочитанному тексту, задать друг другу <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение: упр. 8 стр.70	Ученик научится: находить запрашиваемую информацию в тексте и отвечать на поставленные вопросы	Самостоятель но ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач	Осуществля ть расширенн ый поиск информаци и с использова нием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать нужную информацию; использовать её в устной и письменной речи
28	1 8	Укра денн ые часы	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание картинок с опорой на прочитанное <u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.72 упр.9	Учение научится: читать и понимать основное содержание текста, кратко описывать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства ее	Формирова ть осознанное и произвольн ое построение речевого	Развивать навык планирования учебного сотрудничест ва с учителем и сверстниками,	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна вательной мотивации учения

					рассказ, используя ранее изученные лексические единицы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)	осуществления	высказывания в устной и письменной форме	определения цели, функций участников, способов взаимодействия	
29	19	Страдательный залог	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинок с использованием в предложениях форм страдательного залога</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.1,2, стр. 60</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1-3, стр.17-19 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv</p>	Ученик научится: читать и понимать нужную информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					Passiv	заданным эталоном			
30	20	Страдательный залог	Комбинированный урок	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр. 4а, стр.62.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписать из текста предложения с формами страдательного залога, подчеркнуть сказуемое, определить форму Passiv</p>	Ученик научится: читать и понимать нужную информацию; находить в тексте запрашиваемую информацию; распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы Страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
31	21	Грамматика - крепкий орешек	Урок изучения новых знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Передача основного содержания диалога упр.9, с использованием инфинитивного оборота с <i>im ...zu</i> и придаточных предложений с союзом <i>damit</i></p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации	Формировать осознанное и произвольное построение	Развивать умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>изучающее чтение предложений с целью извлечь необходимую информацию упр. 6,7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение диалога упр. 9 стр.65</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4.стр.19 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с <i>um...zu</i>, придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<p>неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов, использовать изученную лексику в устной и письменной речи, распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>um...zu</i>, придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<p>и сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимо й информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	
32	1 2	Книги по	Комбинированная	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1 стр.61</p>	Ученик научится:	Принимать и сохранять	Формировать навыки	Формировать умение с	Формирование выраженной

		экономике	урок	<u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста упр.1 стр.61, прослушивание высказываний и анекдотов о книгах упр.4,6,7,8	воспринимать на слух и понимать нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе услышанного, использовать изученную лексику в устной и письменной речи	цели и задачи учебной деятельности и, находить средства ее осуществления	анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
33	13	Модельная мода	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> Ответы на вопросы к диалогу упр.3б, краткий рассказ о своем отношении к книгам с опорой на вопросы упр.6 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1 стр. 66 <u>Письменная речь:</u> дополнить предложения с опорой на прочитанное упр.5 <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в простом и сложном предложениях	Ученик научится: Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем изученные языковые явления, нужную информацию; использовать найденную информацию для ответов на вопросы,	Формировать навыки саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

							поискового характера		
34	14	Книги в нашей жизни	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> Сообщение на тему «Как можно описать книгу» с опорой на таблицу упр.4а, ответы на вопросы упр.7</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр.14</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивный оборот с um...zu, придаточные предложения цели с союзом damit, Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv</p>	Ученик научится: использовать в речи ранее изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с um...zu, придаточные предложения цели с союзом damit, Страдательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
35	15	Контрольная работа по	Урок контроля, оценки и коррек	Контрольная работа №2	Проверить уровень сформированности коммуникативной,	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающим-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

		теме «Свободное время».	ции знаний		компенсаторно й, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «Свободное время».	ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	решения задач в зависимост и от конкретных условий		
36	1 6	Досу г. Чтение	Защита проект ов	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение текстов о городах, связанных с книгами, упр.76 упр.1 <u>Говорение:</u> описание своей проектной работы <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение стихотворения упр.2	Обучающийся научится: представлять результаты своего труда (защита проекта), оценивать по критериям свой проект и проекты однокласснико в, заполнять таблицу	Адекватно оценивать правильност ь выполнения действия и вносить необходимы е коррективы	Извлекать необходиму ю информаци ю, определять основную и второстепе нную, структурир овать знания	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательн ой мотивации учения
МОДУЛЬ 3. Мои друзья.									
37	1	Мол одеж ные субк ульт уры	Урок изучен ия нового	<u>Говорение</u> (монологическая речь): Составление краткого сообщения о молодежной среде с опорой на вопросы <u>Чтение:</u> Просмотровое чтение: упр. 1 стр.80, 2а стр.81-82	Ученик научится употреблять в речи новые лексические единицы по теме, строить	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства	Формирова ть навыки правильног о использова ния новой лексики в речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие навыков партнерской работы, нравственно- этическая ориентация

				<u>Письменная речь:</u> составить кластер упр.1d, упр.1 стр.28 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> die Jugendszene, zersplittert, die Zersplitterung die Subkultur, verbinden	монологическое высказывание с опорой на вопросы, составлять кластер на основе прочитанного	для ее осуществления		условиями коммуникации	
38	2	Проблемы молодежи	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) дополнение предложений с использованием новых лексических единиц упр.84 упр.4d <u>Чтение:</u> изучающее чтение полилога упр.4а стр.84 <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение полилога упр.4 <u>Письменная речь:</u> упр.2 стр.28 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> der Liebeskummer, das Abhauen, der Stellenwert, Die Drogen, die Gewalt, die Schlägerei, der Verein, erreichen, unternehmen, akzeptieren	Ученик научится: читать и слушать текст с извлечением необходимой информации, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, дополнять предложения с опорой на прочитанное	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Отвечать и задавать вопросы, использовать новый лексический и грамматический материал в речи	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
39	3	Межличностные взаимоотношения	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) обмен информацией о прочитанном между группами <u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.7а,d стр.86 <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: Читать и понимать основное содержание текста,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

		ения с друзьями и в школе		Аудио-сопровождение текста упр.7d стр.86 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.14 АВ, упр.5a,b,c стр.22 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложениях <u>Лексическая сторона речи:</u> die Weltanschauung, enttäuscht sein, der Rebelle, geschlossen, die Sehnsucht	находить в немецком тексте русские эквиваленты	соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями	с учителем и сверстниками	(исходя из социальных и личностных качеств)
40	4	Место молодёжи в обществе	Комбинированный	<u>Говорение:</u> <u>диалогическая речь:</u> упр. 3 с (<u>монологическая речь</u>) сообщение о современных подростках с опорой на речевые клише стр.90 упр.12 <u>Чтение:</u> упр.3 с.90 <u>Письменная речь:</u> Записать ответы в таблицу	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41	5	Стремление к индивидуальности	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое чтение текста упр.7d <u>Аудирование:</u> Аудио-сопровождение текста: упр. 7d стр.86 <u>Письменная речь:</u> составить письменно краткую характеристику юноши, назвать его проблемы	Ученик научится: читать большие по объему тексты и извлекать из них необходимую информацию, воспринимать	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<u>Лексическая сторона речи:</u> Die Sehnsucht, die Weltanschauung, der Rebelle, geschlossen, der Stellenwert	на слух и находить в тексте нужную информацию, писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст	конкретных условий		коммуникации	
42	6	Современная молодежь	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь): составить и инсценировать диалог-разговор двух подростков о своих проблемах <u>Письменная речь:</u> составить таблицу, записать проблемы одноклассников, опираясь на услышанное	Ученик научится: воспринимать на слух, понимать необходимую информацию, составлять письменно таблицу, употребляя изученные лексические единицы	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
43	7	Конфликты с роди	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): Обсуждение содержания текста, характеристика героев с опорой на	Ученик научится: читать и находить в	Формировать навык планирования,	Структурировать тексты, включая	Формулировать собственное мнение и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

		теля ми		<p>кластер упр.13с</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текста: упр. 13 стр.91-92; упр.1 стр.111</p> <p><u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста: упр. 6б</p> <p><u>Письменная речь:</u> составить таблицу с характеристикой всех действующих лиц отрывка</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Verständnis, das Vertrauen, kreischen, eine kleben, zerbrechlich, neidisch, als Trost</p>	<p>тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию, запрашиваемую информацию (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному), письменно составлять характеристику героев</p>	<p>определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
44	8	Свободное время подростков	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы упр.7</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания: упр. 8</p> <p><u>Письменная речь:</u> рабочая тетрадь стр.30-31 упр.1-3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование с опорой на кластеры стр.93-94 упр.2</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в предложениях, содержащем</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

					отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию, использовать её в письменной речи (устанавливат ь причинно- следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте)		Интернета	и	
45	9	Луч ший друг /под руга	Комби нирова нный урок	<u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): краткая характеристика героев, ответы на вопросы упр.7с <u>Чтение</u> : Просмотровое чтение упр.7 стр 108 <u>Письменная речь</u> : составить план текста	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, строить монологическо	Формироват ь навык саморегуляц ии как способности к мобилизаци и сил и энергии, к волевому усилию и преодолен ию препятствий	Формироват ь навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классифика ции объектов; самостоятел ьное создание способов решения	Развивать умение взаимодейство вать с окружающими , выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна- вательной мотивации учения

					е высказывание с опорой на вопросы, тезисно составлять план текста		проблем творческого и поискового характера	коммуникации	
46	10	Внешность и черты характера	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение о проблемах действующих лиц, краткая характеристика подростков <u>Чтение:</u> Изучающее чтение текста стр.109 текст Б <u>Письменная речь:</u> стр.37 упр.4 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> Die Klasse friewillig wiederholen	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в предложениях, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую, запрашиваемую информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
47	11	Семья	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о современных подростках с опорой на упр.10 стр.104 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 11 <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.36 в рабочей тетради	Ученик научится: читать и сопоставлять информацию в немецком и русском предложениях, дополнять предложения с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					опорой на образец			коммуникации	
48	1 2	Роль семьи	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> продолжение предложений упр.5 в</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр.5 стр.106</p> <p><u>Письменная речь:</u> стр.37 упр.3 в рабочей тетради ответы на вопросы анкеты</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> инфинитивные обороты с частицей zu после выражений Es ist wichtig für mich, Ich habe Angst, ...</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> поиск антонимов и синонимов к словам упр.1,3</p>	Ученик научится: читать и понимать текст, дополнять предложения ранее изученным материалом, составлять сложные предложения с опорой на образец, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты с частицей zu после выражений Es ist wichtig für mich, Ich habe Angst, ...	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
49	1 3	Инфинитивные обороты	Урок открытия новых знаний	<p><u>Говорение:</u> составление из двух простых предложений одно с инфинитивным оборотом упр.4 стр.99</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение минитекстов а с</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Самостоятельно организовывать свой труд в классе и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		um ...zu , statt ...zu , ohne zu		пониманием основного содержания: упр.1 стр.98, упр.2 <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu Лексическая сторона речи: intelligent, stehlen	текста, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	дома	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
50	14	Друзья	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление из двух простых предложений одно с инфинитивным оборотом упр.5 стр.100, дополнение предложений упр.6 <u>Чтение:</u> упр. 5 <u>Письменная речь:</u> упр.1-3 стр.32-33 в рабочей тетради	Ученик научится: читать и понимать основное содержание предложений, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
51	15	Проблемы современной молодежи	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> выразить свое мнение об услышанном с опорой на тезисы <u>Чтение:</u> упр.1а <u>Аудирование:</u> упр.2,4,5,6,7 стр. 101-102 прослушивание высказываний	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существен	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		и		<p>подростков с последующим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>вписывание недостающих слов в пропуски в рабочей тетради стр.34</p>	<p>включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>), записывать недостающие слова в ходе прослушивания</p>	ее осуществлен ия	<p>ных, несуществе нных); осознанно строить речевые высказыван ия в соответствии и с задачами коммуника ции; структурир ование знаний</p>	с задачами и условиями коммуникаци и	
52	1 6	Проблемы насилия	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u></p> <p>(<i>монологическая речь</i>):</p> <p>сообщение на тему «Насилие с опорой на схему стр.97 упр.9</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Ознакомительное чтение упр.8 с</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр.4,5 стр.31 в рабочей тетради</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>упр. 11</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>заполнять пропуски в тексте,</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания</p>

53	1 7	Необходимость в телефонном доверии	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь:)</u> упр. 8 <u>Аудирование:</u> прослушивание текста с последующим выполнением заданий стр.102 упр.8 <u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.34 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> упр.8а	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
54	1 8	Советы психолога	Комбинированный урок	<u>Письменная речь:</u> письменно дать советы подросткам, страдающим от насилия в школе, в семье, в компании, на улице, используя инфинитивные обороты <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты im...zu, statt...zu, ohne zu <u>Лексическая сторона речи:</u> der Angreifer, Widerstand leisten, unter Gewalt leiden, verlangen, schüchtern	Ученик научится: работать с употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические формы	Формировать навыки оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
55	1	Досу	Комби	<u>Говорение:</u>	Ученик	Планировать,	Осуществля	Осуществлять	Формирование

	9	г с друзьями .	нирова нный урок	Подготовка к сообщению о проблемах подростков и о том, что важно для них <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne zu <u>Лексическая сторона речи:</u> akzeptieren, das Abhauen, das Vertrauen, das Vorbild, den Unterricht schwänzen, der Angreifer, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Droge, die Gewalt, die Weltanschauung, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, selbstbewusst, sich wehren, schüchtern, verlangen, Widerstand leisten, zersplittert, zielbewusst	научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	навыков самоанализа и самоконтроля
56	20	Что важно для современных подростков	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологического высказывания по теме «Что важно для подростков? Что важно для меня?»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
57	21	Контрольная работа по теме	Контроль знаний, речевых умений	Контрольная работа №3	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

		Мои друзья»	и навыков		конкретной деятельности	я того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	решения задач в зависимости и от конкретных условий		
58	2 2	Мои друзья.	Урок анализа контрольных работ и коррекции знаний	Анализ контрольной работы №3, работа над ошибками, защита проектов	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 4. Выбор профессии.

59	1	Система образования в Германии	Урок изучения новых знаний	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> Краткое сообщение на тему «Система образования в Германии» с опорой на схему: упр. 1b <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1b <u>Лексическая сторона речи:</u> die Stufe, die Primarstufe, die	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, составлять ассоциогамму, составлять устный рассказ по теме,	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективны	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных
----	---	--------------------------------	----------------------------	--	---	---	---	---	---

				Sekundarstufe, der Hochschulbereich, die Reife, Die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	аргументировано высказывать свое мнение, описывать картинку	е способы решения учебных и познавательных задач			качеств)
60	2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) дополнение предложений по содержанию текста <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 2а <u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.44 ответы на вопросы по содержанию текста в учебнике	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Система образования в Германии»; читать и понимать содержание текста, составлять сообщение с опорой на схему	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
61	3	Организация профессиональной практики в школе.	Урок изучения новых знаний	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) Ответы на вопросы по тексту: упр. 3б <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по картинке, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 3а <u>Письменная речь:</u> стр.44 упр.2 в рабочей тетради	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и употреблять в	Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)

				<u>Лексическая сторона речи:</u> duales System, der Lernort, der Auszubildende, der Azubi, der Lehrling, die Grundlage, fachtheoretisch, im Wechsel	устной речи изученные лексические единицы				
62	4	Требования к профессиональной подготовке	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) ответы на вопросы к диаграмме <u>Письменная речь:</u> упр.3 стр.44 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> die Anforderung, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, abgeschlossene Lehre	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; строить предложения, опираясь на данные диаграммы и на вопросы к ней	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
63	5	Мир профессии	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) комментарий к диаграммам <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.5 а,с <u>Письменная речь:</u> Составить план к тексту, к пунктам плана выписать ключевые слова - название продуктов питания <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.29 <u>Лексическая сторона речи:</u> стр.19 АВ	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Структурировать знания в чтении и письменной речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран

64	6	Проблема выбора профессии	Комбинированный	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обмен информацией о прочитанном</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 6 тексты А, В, упр.10 по группам</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание сообщений одноклассников</p> <p><u>Письменная речь:</u> составить план текста, выписать ключевые слова</p>	Ученик научится: читать и понимать необходимую информацию, воспринимать на слух, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать информацию, выделять главное	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления своим поведением – контроль, коррекция, оценка своих действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
65	7	Профессии, о которых мечтают подростки.	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответы на вопросы упр.1 стр.127, (монологическая речь): продолжение предложений упр.2</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение тезисов упр.5</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа со словами стр.45-46 упр.1-3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

				Порядок слов в предложении Лексическая сторона речи: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, das Arbeitsamt, bevorzugen, die Werkstatt, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen					свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающая ее личностный моральный выбор
66	8	100 крупнейших предприятий Германии	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): Ответы на вопросы по содержанию таблицы <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение: упр. 7а, 9 <u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.46-47 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> die Raumfahrt, der Handel, der Luftverkehr, die Logistik, Investitionsgüter, die Branche, der Umsatz, der Gewinn, das Unternehmen	Ученик научится: читать и понимать основное содержание таблицы, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
67	9	Предложное и беспредл	Урок изучения	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 1,2 <u>Письменная речь:</u>	Ученик научится: применять	Планировать, контролировать и	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и	

		ожное управление глаголов	новых знаний	составление вопросов с опорой на управление глаголов стр.47-48 упр.1,2 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять вопросительные предложения, опираясь на управление глаголов	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	самоконтроля
68	10	<i>Отглагольные вопросы</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> задать вопросы к предложениям с местоименными наречиями <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.5 стр.134 <u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы по содержанию минитекстов <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия	Ученик научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, заполнять с опорой на текст таблицу, употреблять в речи местоименные наречия	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать и понимать текст, содержащий новый языковой материал	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
69	11	<i>Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> составить вопросы к тексту <u>Чтение:</u> Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 7 стр.135	Ученик научится: находить в тексте нужную информацию, распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать осознанное и произвольное	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<u>Письменная речь:</u> письменно заполнить пропуски в тексте <u>Грамматическая сторона речи:</u> инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu	употреблять в устной речи изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne ...zu	и, находить средства для ее осуществления	построение речевого высказывания в устной и письменной форме	и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	учения
70	12	Сельскохозяйственные профессии	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Составление высказывания о прослушанном с опорой на вопросы <u>Аудирование:</u> Прослушивание высказывание подростков о планах на будущее упр.1,2,3 стр.136 с последующим выполнением заданий <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в предложениях в ходе прослушивания стр.47-48 упр.1-4	Ученик научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Планы на будущее», воспринимать на слух и выделять главную информацию, использовать её в устной и письменной речи	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
71	13	Роль	Комби	<u>Говорение</u>	Ученик	Планировать,	Осуществля	Осуществлять	Формирование

		<i>иностран ных языков в планах на будущее</i>	нирова нный урок	<u>диалогическая речь:</u> составление и инсценировка диалога по образцу упр.8 <u>(монологическая речь):</u> составление сообщения на тему «Иностранный язык для выбора профессии» с опорой на ключевые слова <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение диалога стр.140 упр.8	научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного диалог по образцу, связное монологическо е высказывание с опорой на ключевые слова и выражения, ответы на предложенные вопросы	контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ть выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретных условий	самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	навыков самоанализа и самоконтроля
72	14	<i>Что важно при выборе професси и</i>	Комби нирова нный урок	<u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь):</u> краткое сообщение о подростках с опорой на тезисы из таблицы <u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.138- 140 упр.3 <u>Письменная речь:</u> фиксирование запрашиваемой информации, заполнение таблицы	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, читать и понимать основную информацию, выделять в прочитанном запрашиваемую	Планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями ее реализации	Осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					информацию и использовать её в устной и письменной речи				
73	15	<i>Твои планы на будущее</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь):</i> составление сообщения с опорой на таблицу на тему «Мои планы на будущее» <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: таблицы стр.141 упр.9 <u>Письменная речь:</u> письменное составление рассказа о своих планах на будущее <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: таблицы стр.141 упр.9	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, строить связное монологическое высказывание на заданную тему, используя ранее изученные лексические единицы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
74	16	<i>Профессии немцев</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь):</i> обсуждение диаграммы в диалоге <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.143 упр.10 данных диаграммы <u>Письменная речь:</u> составление вопросов к диаграмме <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительном предложении	Ученик научится: получать данные из диаграммы, использовать их для составления вопросов и ответов	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

75	17	Популярные профессии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний с опорой на диаграмму</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр.11 стр.144, данных диаграммы</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1-3 стр.50-51 в рабочей тетради</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> образование форм страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спряжение вспомогательного глагола werden</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv, спрягать вспомогательный глагол werden, использовать страдательный залог для описания данных диаграммы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
76	18	Виды профессии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ответ на вопросы к прослушанному тексту</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по фотографиям, изучающее чтение: упр. 1 стр.197</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание высказывания подростка с</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				дальнейшим выполнением задания <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков в упр.4 стр.51 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> die Stewardess, die Voraussetzung, der Vorteil, betreuen, bedienen, das Sicherheitstraining, die Besatzung	информацию, использовать её в устной и письменной речи		осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	и	
77	19	<i>Без труда не вынешь рыбку из пруда</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление устной характеристики героев рассказа <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 17 стр.149 <u>Письменная речь:</u> составление плана текста и выписывание ключевых слов <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста; составлять характеристику героев, план текста, выписывать ключевые слова	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
78	20	<i>Г. Шлиманн и его мечта о</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту <u>Чтение:</u>	Ученик научится: читать и понимать	Формировать навыки саморегуляции как	Формировать навыки выбора оснований	Развивать умение взаимодействовать с	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

		<i>Трое</i>		<p>чтение с пониманием основного содержания текстов о Г.Шлиманне стр.155-156 упр.1,2</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное рассуждение на тему «Является ли Шлиманн примером для подражания?» с опорой на текст</p>	<p>основное содержание текста, выделять главное, письменно рассуждать на заданную тему, доказывая свои рассуждения фактами из текста, используя ранее изученные лексические единицы</p>	<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
79	21	Планы на будущее	<p>Урок систематизации и обобщения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>рассказать о своих планах на будущее</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>работа со словами</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskraft, das Arbeitsamt, bevorzugen, die Werkstatt, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen,</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> предложное и беспредложное управление глаголов, отглагольные вопросы, местоименные наречия					
80	22	Контроль работы по теме «Выбор профессии»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Контрольная работа №4	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации.

81	1	Роль средств массовой информации в жизни общества	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Подготовка к сообщению на тему «Роль СМИ» с опорой на тексты: упр. 1а, 2а, кластер упр.5 <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 1а, 2 стр.158 <u>Письменная речь:</u>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Германия»; читать и понимать	Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективны	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)
----	---	---	--------------------------------	--	---	---	---	--	---

				упр.1-3 стр.61 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht,	содержание текста, составлять сообщение с опорой на прочитанное, распознавать и употреблять придаточные дополнительные предложения	е способы решения учебных и познавательных задач	знаний; рефлексия способов и условий действия	условий	
82	2	Средства массовой информации:пресса ,телевидение,радио ,Интернет	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Монолог на тему «Роль СМИ» с опорой на кластер <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 6а <u>Письменная речь:</u> Запись под диктовку новых слов	Ученик научится: употреблять в речи ранее изученные лексические единицы, рассказывать с опорой на кластер, выделять в тексте важную информацию и использовать её в письменной речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурир	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

							ование знаний		
83	3	Задачи средств массовой информац ии	Комби нирова нный урок	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): Ответы на вопросы по тексту: упр. 5b; <u>Аудирование</u>: Аудио-сопровождение текста: упр. 5a <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по фотографиям, поисковое и изучающее чтение текста: упр. 5a <u>Письменная речь</u>: Выписать достопримечательности Берлина <u>Лексическая сторона речи</u>: Das Wahrzeichen, der Sitz, das Weltkulturerbe, das Ausstellungsstück, die Antikensammlung, zu seinem Namen kommen, beherbergen, die Säule, der Turm</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по фотографиям, находить в тексте нужную информацию, использовать её в письменной речи, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятел ьно анализирова ть условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формирова ть навыки говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)
84	4	Немецкие газеты и журналы	Комби нирова нный урок	<p><u>Чтение</u>: ознакомительное чтение стр.159 упр.3, изучающее чтение статьи из газеты или журнала <u>Письменная речь</u>: составление плана к статье, выписывание ключевых слов</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;	Планировать пути достижения целей	Устанавлив ать причинно- следственн ые связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач, владеть	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательн ой мотивации учения

				<u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении	писать план и ключевые слова из текста			устной и письменной речью	
85	5	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение статей из газет упр.7 стр.161-162; <u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание-ответ на вопросы к статьям <u>Лексическая сторона речи:</u> trist, die Armut, der Krebs, heiraten, überfüllt, kompliziert, fertig werden, einsehen, wegen	Учение научится: читать и извлекать из несложного аутентичного текста нужную информацию.строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова;	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Структурировать знания в чтении и письменно й речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран
86	6	Программа телепередач	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> комментирование таблицы <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 10 <u>Письменная речь:</u> Заполнение таблицы: виды передач <u>Лексическая сторона речи:</u> die Sendung, senden, sich ansehen, per Fernseher,	Обучающийся научится: читать и понимать необходимую информацию, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи, структурировать	Формировать навыки контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих	Формировать навыки управления своим поведением – контроль, коррекция, оценка своих действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					ь информацию, заполнять таблицу	эталона	данную предметну ю область		
87	7	Телевидение или книга?	Комб	<u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту: <u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.11 стр.166 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок слов в предложении <u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы стр.62 упр.6 в рабочей тетради	Обучающийся научится: Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
88	8	О вредных пристрастиях	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы о пристрастиях	Учение научится: Воспринимать на слух, читать	Формировать навык оценивания – выделение и	Формировать осознанное и	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

				<u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 13, стр.168 <u>Письменная речь:</u> Ответы на вопросы упр.7 стр.62 в рабочей тетради <u>Лексическая сторона речи:</u> die Sucht, beherrschen	и понимать основное содержание текстов, находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в устной и письменной речи	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	произвольное построение речевого высказывания в устной форме	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	вальной мотивации учения
89	9	Свободное время	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Характеристика юноши с опорой на выражения упр.14с Ответы на вопросы: упр. 14 и <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 14; <u>Письменная речь:</u> упр.8 стр.62-63 в рабочей тетради <u>Грамматическая сторона речи:</u> <u>Лексическая сторона речи:</u> alles schaffen, ungläubig, sauer sein, Ahnung haben, beherrschen	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; составлять предложения, используя предложенные части, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
90	10	СМИ – четвертая власть	Урок изучения	<u>Говорение (монологическая речь):</u> ответы на вопросы к тексту	Обучающийся научится: распознавать и	Самостоятельно ставить цели,	Работать с прочитанным	Слушать и понимать текст,	Формирование навыков самоанализа и

			нового материала	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение упр.3а стр.172</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа с новыми лексическими единицами упр.2, 3 стр.63-64</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Grundgesetz, verkörpern, die Verfassung, die Regierung, erwerben, unterstützen, nutzen</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> управление глаголов</p>	употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, составлять с опорой на образец и предложенную информацию, строить предложения, учитывая управление глаголов.	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	содержащий новый языковой материал	самоконтроля
91	11	Радио «Немецкая волна»	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> дополнение предложений с опорой на текст, используя новые лексические единицы</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа с лексическими единицами стр.64-66 упр.4-76 в рабочей тетради</p> <p><u>Чтение:</u> Чтение с основным пониманием прочитанного: упр. 6;</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> senden, wenden, unterhaltsam, sich treffen, vermitteln</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, составлять предложения с опорой на образец и картинки, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					единицы				
92	12	Порядок слов в предложении	Комбинированный урок	<u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.3 стр.178 с дальнейшим выполнением заданий <u>Письменная речь:</u> упр.4 стр.68 в рабочей тетради, письменное рассуждение на тему «СМИ в жизни русских школьников» <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении	Ученик научится: употреблять в речи изученные лексические единицы по теме строить связное монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст,	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
93	13	Проект «Газета в школе»	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> высказывание на тему «Нужна ли в школе своя газета?» <u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2 стр.177; <u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.2d с последующим выполнением заданий	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и выражения из прочитанного текста,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<u>Письменная речь:</u> упр.2,3 стр.68 в рабочей тетради					
94	14	Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> построение предложений с использованием предлогов, комментирование картинки <u>Чтение:</u> изучающее чтение стр.179 упр.1,2 <u>Письменная речь:</u> подстановка предлогов письменно упр.4 стр.180 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, выделять в услышанном запрашиваемую информацию и использовать её в устной и письменной речи, распознавать и употреблять в речи предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
95	15	Предлоги с дательным, винительным и родительным	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> составление предложений упр.7 с подстановкой предлогов <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение: упр.6,7 стр.181; <u>Грамматическая сторона</u>	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		падежами		<u>речи:</u> предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	устной и письменной речи предлоги с дательным, винительным и родительным падежами	поставленной задачей и условиями ее реализации	зависимость и от конкретных условий		
96	16	Союз wenn в значении «когда» и «если»	Комбинированный урок	<u>Чтение:</u> изучающее чтение предложений упр.7,8 стр.182 <u>Письменная речь:</u> грамматические задания упр.3,4 стр..70-71 <u>Грамматическая сторона речи:</u> союз wenn в значении «когда» и «если»	Ученик научится: читать и полностью понимать прочитанное, распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз wenn в значении «когда» и «если»	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
97	17	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Комбинированный урок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний с опорой на образец <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 4 стр.183 <u>Аудирование:</u> аудио-сопровождение текста упр.4 <u>Письменная речь:</u> упр.1,2 стр.71-72 в рабочей тетради	Ученик научится: читать и понимать содержание, выражать кратко свое мнение по поводу прочитанного	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

								взаимодейств ия	
98	18	Телевидение: за и против	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание своего мнения о телевидении на основе таблицы</p> <p><u>Чтение:</u> чтение данных таблицы стр.186 упр.6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> verbreiten, erläutern, beitragen, kritisieren, erwerben, die Sendung, beeinflussen, der Zuschauer, das Vorbild</p>	Ученик научится: выделять в тексте запрашиваемую информацию, выражать свое мнение, опираясь на данные из таблицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
99	19	Компьютер и его место в жизни молодежи	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> составление высказываний о компьютере в жизни человека</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 8а</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи ранее изученные лексические	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				составление таблицы «Компьютер: за и против»»: упр. 9	единицы, читать и понимать основное содержание текста; составлять таблицу	ее осуществления	прочитанных и прослушанных текстов	с задачами и условиями коммуникации	
100	20	Четыре недели без телевизора	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткое сообщение-ответ на вопросы к прослушанному тексту, высказывание о прочитанном с опорой на пункты упр.2</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с пониманием основного содержания текстов упр.2 а стр.193</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание текста упр.7с с дальнейшим выполнением заданий</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.4,5 стр.74 в рабочей тетради</p>	Ученик научится: выражать свое мнение по поводу прочитанного и услышанного, использовать полученную информацию в устной и письменной речи	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
101	21	СМИ в жизни общества	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> охарактеризовать роль СМИ в жизни людей</p> <p><u>Письменная речь:</u> работа с изученной лексикой в рабочей тетради</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения	Формировать навык контроля в форме сличения	Формировать навыки знаково-символических	Формировать навыки управления поведением партнёра –	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				<u>Лексическая сторона речи:</u> die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam	и навыки в конкретной деятельности	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	контроль, коррекция, оценка его действий	мотивации учения
10 2	22	Контроль ная работа по теме «Средств а массовой информации»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Контрольная работа №5	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль , коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

Приложение. Контрольно – оценочные материалы.

Контрольная работа №1

Контрларбет зум Thema „Ferien, ade!“

I. Füllt die Lücken mit Hilfe der unten gegebenen Wörter aus!

Österreich. Wien

Der Stephansdom ist das __1__ Wiens. Zu den bedeutendsten __2__ Wiens neben dem Stephansdom noch Folgendes gehört: die Hofburg – eine Gebäudekomplex aus verschiedenen __3__, die Wiener __4__, das Schloss Belvedere, in dem sich __5__ befinden, Schönbrunn – die __6__ der österreichischen Kaiser, das Wiener Rathaus, die schönen __7__ und Parks und vieles andere.

Man kann mit einem __8__ eine Stadtrundfahrt machen.

Wien war die __9__ Europas. Hier lebten und schufen ihre Werke Mozart, Beethoven, Haydn, Strauß und viele andere Komponisten.

In Wien kann man viele schöne kleine Kaffeehäuser besuchen, die sehr __10__ sind.

Musikmetropole	Museen	Sommerresidenz	Grünanlagen
Wahrzeichen	Epochen	Staatsoper	Fiaker
gemütlich	Sehenswürdigkeiten		

II. Setze die fehlenden Konjunktionen und Relativpronomen ein.

1. Österreich wird oft als internationales Ferienland bezeichnet, _____ es viel von Touristen besucht wird.
2. Österreich ist ein Gebirgsland, in _____ es viele Gletscher, Seen, Wälder und Wiesen gibt.
3. _____ man Wien besucht, erlebt man die ganz besondere Atmosphäre dieser Stadt.
4. Man sagt, _____ Wien ohne Fiaker undenkbar ist.
5. _____ wir in Wien waren, haben wir viele Kaffeehäuser besucht.

III. Übersetzt ins Deutsche.

1. У меня много веснушек.
2. Каждое лето я обгораю.

3. У моего брата солнечный ожог.
4. В направлении юга длинные пробки.
5. Стоит насладиться свежим воздухом.

Контрольная работа №2

Kontrollarbeit zum Thema „Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?“

I. Füllt die Lücken mit passenden Wörtern.

1. Die _____ des Buchdruckes spielte eine wichtige Rolle im Leben der Menschen.
2. Man druckt Bücher in der _____.
3. Dieses Buch wird im _____ „Beltz & Geldberg“ herausgegeben.
4. Mein Freund liest gern und viel. Er sieht außer Bücher nichts und merkt das wirkliche Leben nicht. Er ist ein richtiger _____.
5. In vielen Romanen spiegelt sich das Leben mit allen _____ wider.
6. Einige Werke regen zum _____ an.
7. Comics _____ mich kalt.
8. Meine Schwester findet Krimis besonders _____.
9. Die _____ des Romans „Bitterschokolade“ ist die 15-jährige Eva, die sich einsam und isoliert fühlt.
10. Zu meinen Lieblingsschriftstellern _____ Tolstoj und Dostojewskij.

II. Test. Passiv.

1. Krimis _____ mit Interesse gelesen.
a) wird b) werden c) wurde
2. Die Kinderbücher werden gewöhnlich sehr schön _____.
a) illustriert b) geillustriert c) illustrieren
3. Ich _____ in jeder Deutschstunde gelobt.
a) werde b) wurde c) wird
4. In diesem Roman wird _____ über die Liebe erzählt.

- a) sie b) wir c) es

5. Seit dem Beginn des 19. Jahrhunderts wird Papier in großer Menge ____.

- a) herstellen b) herstellt c) hergestellt.

III. Um... zu oder damit?

1. Die Studenten lesen viel Bücher, neue Information bekommen.
2. Martin liest Krimis, sich erholen.
3. Die Hauptgestalt ist realistisch, ... sich die Menschen nicht kalt lassen.
4. Man hat elektronische Bücher erfunden, der Lehrprozess leichter und interessanter wurde.
5. Die Hauptperson des Romans ist verrückt, die Neugier des Lesers geweckt wurde.
6. Monika liest Zeitschriften, alles in der Welt wissen.
7. Die handelnde Person ist realistisch, ... niemanden kalt lassen.
8. Die Hauptfigur ist verrückt, die Neugier des Lesers wecken.
9. Die Buchhandlung bekommt das Buch, ... es verkaufen.
10. Die Schüler lesen den Text, die Lehrer sie danach fragen.

Контрольная работа №3

Kontrollarbeit zum Thema „Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?“

I. Beantwortet die Frage: Welche Probleme können die heutigen Jugendlichen haben?

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. ... | 3. ... | 5. ... |
| 2. ... | 4. ... | |

II. Füllt die Lücken im Text mit Hilfe der unten gegebenen Wörter.

Die Jugendszene in Deutschland ist in Kulturen und Subkulturen ____1____. Es gibt Punks, Computerkids, ____2____, Hippies, Neonazis usw.

Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit den ____3____ und ____4____ von Zuhause ab. Einige Eltern bestrafen ihre Kinder, die anderen behandeln die Jugendlichen wie ____5____.

Aus Angst vor autoritären Lehrern ____6____ die Schüler oft den Unterricht. Viele Jugendliche leiden unter ____7____ in der Schule: die Mitschüler lachen sie aus oder ____8____ das Geld.

Probleme mit den Freunden gibt es auch. Es ist schwierig, einen Freund zu finden, dem man ____9____ kann.
Einige Jugendliche rauchen schon, trinken Alkohol oder sind ____10____.

vertrauen, drogensüchtig, Liebeskummer, zersplittert, hauen, zielbewusst, Eltern, verlangen, schwänzen, Kleinkinder, Gewalt, Techno-Freaks

III. Macht aus zwei Sätzen einen, gebraucht um... zu, statt... zu oder ohne ...zu.

1. Viele Jugendlichen leiden unter Depressionen. Sie wollen mit den Eltern über ihre Probleme nicht sprechen.
2. Sven sucht nach einem Ferienjob. Er will nicht seine Eltern um das Taschengeld bitten.
3. Einige Schüler leiden unter Gewalt in der Schule. Sie versuchen nicht, Widerstand zu leisten.

Контрольная работа №4

Kontrollarbeit zum Thema „Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?“

I. Richtig (A) oder falsch (B)?

1. Die Grundschule umfasst die Klassen von 1 bis 5.
2. Die Hauptschule dient vorwiegend der Vorbereitung auf das Erlernen eines praktischen Berufs.
3. Der Übergang in eine weiterführende Schule ist unmöglich.
4. Die Realschule bereitet die Schüler auf höher qualifizierte Berufe vor.
5. Die Realschule schließt mit dem „Abitur“ ab.

II. Füllt die Lücken mit Hilfe der unten gegebenen Wörter aus.

1. Das _____ kann im Büro, im Betrieb stattfinden.
2. Nach dem Hauptschulabschluss oder Berufsschulabschluss suchen viele Jugendliche einen _____.
3. Die Berufswünsche der Jungen und Mädchen verschieden. Mädchen bevorzugen _____, die Jungen – technische Berufe.
4. Sehr populär sind auch _____ Berufe: Photograph, Maler, Schriftsteller usw.
5. EDV-Berufe sind auch sehr _____.
6. Nach dem Abitur wollen die Jugendlichen gewöhnlich weiter studieren und _____ sich an Hochschulen.

7. Nach Abschluss der Berufsausbildung suchen die jungen Leute nach einem _____.
8. Das Arbeitsamt kann ihnen oft passende _____ finden.
9. Die Anforderungen an die Qualifikation der _____ sind heute sehr hoch.
10. Die jungen Fachleute müssen diesen Anforderungen _____.

entsprechen, Arbeitgeber, kreative, Pflege- und Lehrberufe, Arbeitnehmer, Berufspraktikum, Arbeitsplatz, bewerben, attraktiv, Ausbildungsplatz

III. Stellt die Fragen zu diesen Antworten.

1. _____ fährst du nach Deutschland? - Mit dem Bus.
2. _____ fährst du? – Mit meinen Freunden.
3. _____ wartet er? – Auf die Straßenbahn.
4. _____ interessiert sich dein Freund? – Für Musik.
5. _____ träumst du? – Von den Sommerferien.
6. _____ sprechen die Lehrer? – Über die Schüler.
7. _____ schreibst du? – Von meinem Opa.
8. _____ hoffst du? – Auf eine gute Note.
9. _____ denkt sie? – An meinen Zeugnis.
10. _____ denkst du? – An meine Eltern.

Контрольная работа №5

Kontrollarbeit zum Thema „Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?“

I. Füllt die Lücken aus! (Gebraucht die unten gegebenen Wörter)

Die Massenmedien haben die Aufgabe, _____1_____ zu verbreiten.

Sie müssen zur Meinungsbildung der _____2_____3_____.

Sie sollen politische Probleme und _____4_____ erläutern und politische Ereignisse _____5_____.

Sie haben die Aufgabe, die _____6_____ der politischen _____7_____ zu kontrollieren.

Auch das Verhalten der _____8_____ müssen sie kontrollieren und _____9_____ kritisieren.

Deswegen nennt man die Massenmedien die vierte _____10_____.

Bürger	Macht	Information
Zusammenhänge	Institutionen	Entscheidungen
Amtsinhaber	Missstände	beitragen
kommentieren		

II. Setzt die passenden Präpositionen ein.

1. Massenmedien tragen ____ der Meinungsbildung der Bürger bei.
2. ____ der Erfindung des Buchdrucks waren Bücher lange Zeit die wichtigste Informationsquelle.
3. ____ der Erfindung des Radios wurde es zum Massenmedium.
4. Jetzt wird das Radio in den Großstädten ____ das Fernsehen verdrängt.
5. Viele Sendungen sind ____ ihrer Aktualität sehr populär.
6. ____ des Abendbrotessen sehen viele Menschen gern fern.
7. Das Zeitungslesen am Morgen wurde ____ vielen Familien zur Tradition.
8. ____ der negativen Reaktion der Eltern sitzen viele Kinder stundenlang am Computer.
9. Das lange Sitzen ____ dem Fernseher ist ungesund.
10. ____ vielen Kindern ebenso wie bei vielen Erwachsenen ist es wie eine Sucht.

Ключи к контрольно-оценочным материалам.

Контрольная работа №1.

- I.**
1. Wahrzeichen
 2. Sehenswürdigkeiten
 3. Epochen
 4. Staatsoper
 5. Museen
 6. Sommerresidenz
 7. Grünanlagen

8. Fiaker
9. Musikmetropole
10. gemütlich

II. 1. weil

2. dem

3. wenn

4. dass

5. als

III.

1. Ich habe viele Sommersprossen.
2. Jeden Sommer habe ich einen Sonnenbrand.
3. Mein Bruder hat Sonnenbrand.
4. In Richtung Süden gibt es lange Staus.
5. Es lohnt sich, frische Luft zu genießen.

Критерии оценивания.

Максимально: 20 баллов.

Оценка «5» - 18-20 баллов

Оценка «4» - 14-17 баллов

Оценка «3» - 10-13 баллов

Оценка «2» - менее 10 баллов

Контрольная работа №2.

I.

1. Erfindung
2. Druckerei
3. Verlag
4. Bücherwurm
5. Widersprüchen
6. Nachdenken
7. lassen
8. spannend
9. Hauptfigur
10. gehören

II. 1.b 2.a 3.a 4.c 5.c

III.

1. um...zu
2. um...zu
3. damit
4. damit
5. damit
6. um...zu
7. um...zu
8. um...zu
9. um...zu
10. damit

Критерии оценивания.

Максимально:25 баллов.

Оценка «5» - 23-25 баллов

Оценка «4» - 18-22 баллов

Оценка «3» - 13-17 баллов

Оценка «2» - менее 13 баллов

Контрольная работа №3.

I.

1. Probleme mit den Eltern
2. Liebeskummer
3. Gewalt in der Schule
4. Probleme mit den Freunden
5. Rauchen- , Drogen-, Alkoholsucht

II.

1. zersplittert
2. Techno-Freaks
3. Eltern
4. hauen
5. Kleinkinder
6. schwänzen
7. Gewalt
8. verlangen
9. vertrauen
10. drogensüchtig

III.

1. Viele Jugendlichen leiden unter Depressionen, **statt** mit den Eltern über ihre Probleme **zu** sprechen.
2. Sven sucht nach einem Ferienjob, **um** seine Eltern um das Taschengeld nicht **zu** bitten.
3. Einige Schüler leiden unter Gewalt in der Schule, **ohne** Widerstand **zu** leisten.

Критерии оценивания.

Максимально:18 баллов.

Оценка «5» - 17-18 баллов

Оценка «4» - 13-16 баллов

Оценка «3» - 9-12 баллов

Оценка «2» - менее 9 баллов

Контрольная работа №4.

I. 1. В 2. А 3. В 4. А 5.В

II.

1. Berufspraktikum
2. Ausbildungsplatz
3. Pflege- und Lehrberufe
4. kreative
5. attraktiv
6. bewerben
7. Arbeitsplatz
8. Arbeitgeber

- 9. Arbeitnehmer
- 10. entsprechen

III.

- 1. womit
- 2. mit wem
- 3. worauf
- 4. wofür
- 5. wovon
- 6. über wen
- 7. von wem
- 8. worauf
- 9. woran
- 10. an wen

Критерии оценивания.

Максимально: 25 баллов.

Оценка «5» - 23-25 баллов

Оценка «4» - 18-22 баллов

Оценка «3» - 13-17 баллов

Оценка «2» - менее 13 баллов

Контрольная работа №5.

I.

- 1. Informationen
- 2. Bürger
- 3. beitragen

4. Zusammenhänge
5. kommentieren
6. Entscheidungen
7. Institutionen
8. Amtsinhaber
9. Missstände
10. Macht

II.

1. zu
2. seit
3. nach
4. durch
5. wegen
6. während
7. in
8. trotz
9. vor
10. bei

Критерии оценивания.

Максимально: 20 баллов.

Оценка «5» - 18-20 баллов

Оценка «4» - 14-17 баллов

Оценка «3» - 10-13 баллов

Оценка «2» - менее 10 баллов